

81.411.2-923
П76

РУССКИЙ ЯЗЫК

*Учебное пособие
по развитию речи*



Ош - 2001

бизнес-права и юриспруденции, посвященную деятельности международного масштаба на прочной научной базе и практическом опыте. Программа включает широкий диапазон дисциплин, связанных с международным бизнес-правом. Основу программы составляют четыре базовых дисциплины: сделки в международном бизнесе, урегулирование международных споров, сравнительное корпоративное право и научные исследования и написание работ в юриспруденции (практический курс).

Выпускники Магистратуры Права идеально подходят для стратегической работы, направленной на снижение и предотвращение потенциальных юридических вызовов в контексте современного бизнеса. Обладатели степени Магистра Права со специализацией в Международном Бизнес-Праве могут работать в сфере международного бизнеса, а именно в юридических фирмах с международной бизнес-практикой, мультинациональных корпорациях, бухгалтерских и консалтинговых фирмах, а также в правительственных и неправительственных организациях.

Магистратура по Государственному Управлению (MPA)

Программа магистратуры по государственному управлению (MPA) предоставляет

81.411.2-925

П 76

РУССКИЙ ЯЗЫК

Учебное пособие по развитию речи

5849



Ош - 2001

ББК 812 - Р
П- 75

Примкулова Б.М.
П - 75 Русский язык.
Учебное пособие по развитию речи. – Ош. 2001 г. 160 стр.

ISBN 9967-03-066-6

Пособие предназначено для студентов гуманитарных факультетов. Основная цель пособия - научить студентов общению на русском языке. В пособии предлагаются лексические темы: «Человек. Портрет. Характер.», «Дом. Квартира. Город, в котором я живу», «Родина».

Рецензенты:

Омулеева Ж.А. - кандидат педагогических наук
Осмонкулова Д.А. - ст.преп.каф.русского языка ОшГУ

Ответственный редактор:
Жамшитова Г.Ж. - кандидат филологических наук

П-46020201-01-01

ББК 812 - Р

ISBN 9967-03-066-6

© Примкулова Б.М., 2001 г.

Предисловие

Настоящее пособие подготовлено в соответствии с программой практического курса русского языка для студентов первого курса гуманитарных факультетов, окончивших школу с нерусским языком обучения.

Цель этого пособия – совершенствовать русскую речь студентов в различных сферах коммуникации (разговорно-бытовой, общественно-политической учебно-профессиональной, научной).

Пособие включает материал по лексическим темам: «Человек. Портрет. Характер», «Дом. Квартира. Город, в котором я живу», «Родина», использованы отрывки из художественных произведений, публицистических и научно-популярных текстов.

Составители пособия учитывают то, что пособие предназначается для студентов гуманитарных факультетов, поэтому при подборе материала по первой лексической теме (описание внешнего облика человека, характера) большое внимание уделяется примерам из художественных произведений.

Каждая тема предусматривает определенные коммуникативные задачи и различные формы их реализации (умение давать оценку полученной информации, извлекать новую информацию из текстов на знакомую тему, составлять разного рода планы, выделять ключевые слова и выражения).

Авторами пособия учитывается воспитание студентов, оно получает отражение в выборе проблематики речевой темы, в содержании учебных текстов и в самом характере заданий отражается связь речевых тем с жизнью, различными сферами деятельности и интересами студентов, с их будущей специальностью.

Уделяется большое внимание тому, что словарный запас студентов должен обогащаться на каждом занятии. В работе над словом реализуется содержание речевых тем. Основные аспекты этой работы – наблюдение над прямым и переносным значением слова, употребление синонимов и антонимов, знакомство с общенаучной лексикой и т.д.

Стилистический аспект предусматривает выработку навыков употребления различных средств речевого этикета в определенных ситуациях (микротемы: «Знакомство», «Городской транспорт», «Служба быта», «Связь», «Торговля»), а также знакомство с основными функционально-стилистическими особенностями речи, например: стилистические особенности деловых документов (характеристика, автобиография), художественных текстов (описание внешности и характера литературных героев, описание дома, местности).

Грамматический материал сгруппирован на функционально-семантической основе с учетом основных дидактических принципов. В пособие систематизированы грамматические темы (фонетика, лексика, словообразование, морфология и орфография), по этим темам составлены и подобраны лексико-грамматические задания.

**Тема: 1 ЗНАКОМСТВО. СЕМЬЯ. БИОГРАФИЯ.
ВНЕШНИЙ ОБЛИК ЧЕЛОВЕКА. ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА.**

Прочитайте стихотворение В.Солоухина. Обратите внимание на различные формы приветствия.

Здравствуйте! –

Поклонившись, мы друг другу сказали,
Хоть были совсем незнакомы.

- Здравствуйте!

Что особого мы друг другу сказали?

Просто «здравствуйте», больше ведь мы ничего не сказали.

Отчего же на капельку солнца прибавилось в мире?

Отчего же на капельку счастья прибавилось в мире?

Отчего на капельку радостней сделалась жизнь?

Обратите внимание:

Со слова «здравствуйте» начинается день, встреча, разговор, знакомство. Но вы можете использовать и другие выражения: «Добрый день! (вечер)», «Доброе утро!», а с близкими друзьями – «Привет!».

Поздоровавшись, можно представиться. Для этого мы обычно используем выражения: «Разрешите познакомиться», «Давайте познакомимся», «Будем знакомы!», «Позвольте представиться».

При ответе используйте следующие реплики:

Очень приятно. Очень приятно с вами познакомиться.

Я рада с вами познакомиться. Мы уже знакомы.

Я вас где-то встречал.

Прочитайте диалоги. Запомните выражения, которые используются при знакомстве.

1. - Здравствуйте! Давайте знакомиться. Зовут меня Галина Петровна, моя фамилия Алексеева. Я преподаватель русского языка. Я хотела бы познакомиться с вами. Представьтесь, пожалуйста.

- Моя фамилия Жолдошева, имя – Динара.

- Вы ошанка?

- Нет, я родилась и выросла в Джалал-Абаде.

- А как вас зовут?

- Меня зовут Тимур Каримов.

- Расскажите коротко о себе.

- Я родился в 1982 году в Узгенском районе. В этом году я закончил школу и поступил в университет.

2. – Познакомьтесь, пожалуйста, это мой лучший друг Азамат. Мы с ним учимся на одном курсе, готовимся стать экономистами. Азамат родом из Ала-Букинского района. Больше всего любит читать, играть в шахматы.

- Очень приятно с вами познакомиться, Азамат.
- 3. - Разрешите познакомиться с моей подругой Назгуль. Ее родители живут в Наукатском районе. У Назгуль много сестер и братьев. Назгуль часто рассказывала о них.
- Ты опоздала. Мы с Назгуль давно знакомы.

4. Познакомьте: 1) друга с вашим однокурсником; 2) мать со своей новой подругой.

5. Вы, первокурсники, пока мало знаете друг друга. Спросите, кем были ваши однокурсники(цы) до поступления в университет, кем они хотят стать в будущем.

6. Прочитайте текст-шутку.

В больнице молодая красивая девушка подошла к женщине в белом халате.

- Могу ли я видеть Петрова из пятой палаты?
- Разрешите сначала узнать, кто вы?
- Я его сестра.
- Очень рада познакомиться с вами. Я его мама.

Запомните:

1, 31, 41, 51 ... год

2, 3, 4, 22, 33, 34, 53 ... года

5, 6, 7, 8, 9...и на 0 ... 20, 39 ... лет

Используйте вместо точек слово год или лет.

В 24... я закончил университет. Моя сестренка пойдет в школу в 7...
 Сыну моего друга исполнилось 2... Моей матери 57 ..., а отцу 63 ...
 Казалось, что женщина очень молода, ... 25. Алишеру было около 20 ...
 Мне сейчас 22 ... Он был не старше 30 ...

Закончите данные предложения.

Великий композитор Моцарт написал свое первое произведение в 3 ...
 . Выдающийся физик Ландау стал студентом университета в 14 ...
 Гениальный итальянский художник Рафаэль умер в день своего рождения в возрасте 37 ...

1. Знакомьтесь: Асель, 26 лет. Она не замужем. У нее есть младшие сестренка и братишка. Мама на пенсии, отца нет. Ей, как самой старшей в семье приходится брать на себя основную часть семейного бюджета. И при этом успевать выглядеть не хуже, чем ее ровесницы-коллеги. Уметь выбирать относительно недорогую, но при этом модную и качественную одежду. В ее семье не привыкли жаловаться на

невзгоды и трудности. Каждый пытается встать быстрее на ноги и самостоятельно шагать по этой нелегкой жизни с гордо поднятой головой. Это, наверное, действительно здорово – строить свое счастье и независимость собственными руками. И с гордостью смотреть на полученный результат. Давняя мечта Асель – иметь свой бизнес в Кыргызстане.

2. Объясните лексическое слово: *невзгоды*.
3. Подберите синонимы к словам: *пытаться, невзгоды*.
4. Скажите, как будет в мужском роде слово: *ровесница*
5. Раскройте смысл предложения: Каждый пытается встать быстрее на ноги и самостоятельно шагать по этой нелегкой жизни с гордо поднятой головой.
6. Поставьте ударение в выделенных словах: Дорога - к дому дорога.

1. Прочитайте текст и стихотворение о семье А.Блока.

«Прекрасная семья. Гостеприимство стародворянское, думы – светлые, чувства – простые и строгие». Так говорил Блок о семье, в которой вырос.

Живая память старины, фамильные предания, поэзия домашнего очага, налаженный уют. И – верность традициям русского гуманизма (главный кумир - Тургенев), ясное сознание общественного долга. И – любовь к работе, к деятельности, понимаемой как призвание и служение. Все интересы сосредоточены на культуре, науке, литературе, искусстве.

Так было и с моей семьей:
В ней старина еще дышала
И жить по-новому мешала,
Вознаграждая тишиной
И благородством запоздалым...
И заколдован был сей круг:
Свои словечки и привычки,
Над всем чужим всегда кавычки,
И даже иногда – испуг:
А жизнь меж тем кругом менялась,
И зашаталось все кругом,
И ветром новое врвалось
В гостеприимный старый дом...

Вл. Орлов «Гамаюн», гл. 1.

2. Объясните лексическое значение словосочетаний: фамильные предания, налаженный уют, домашний очаг, сей круг.
3. Расскажите, что вы узнали о семье А.Блока.
4. Подберите антонимы к словам: по-новому, тишина, старый, чужой.

Попробуйте отгадать загадку.

Моему отцу было 27 лет, когда он женился. Моя мать на 3 года моложе отца. Я родилась, когда матери было 28 лет. Сейчас мне 22 года, а моя сестра старше меня на 4 года.

Скажите, сколько сейчас лет моему отцу, моей матери и моей сестре.

ФОНЕТИКА

Фонетика – раздел науки о языке, в котором изучаются звуки языка, ударение, слог.

Звуки языка

Наша речь состоит из звуков. Звук может изменить значение слова. Например: был – бил. Следует различать звуки и буквы. Звуки мы слышим и произносим, а буквы читаем и пишем. Гласные звуки речи состоят из одного голоса, или тона. Одна буква может обозначать несколько звуков.

Например, буквы е, ё, ю, я обозначают по два звука [йэ], [йо], [йу], [йа].

1. Произнесите слова и скажите, какими гласными или согласными звуками они различаются.

дом, дым, дам; стол, стал, стул; мыл, был, мал; вал, дал, вол; сух, сох, мох; гора, нора, кора.

Меня первую букву, образуйте от выделенного слова новое слово.

2. Произнесите и скажите, сколько звуков и сколько букв в каждом слове.

Выпишите слова, в которых букв больше, чем звуков.

шест – шесть, *брат* – *брать*, *мел* – *мель*, молот – молоть, топор – теперь, лещ – вещь, *жар* – *жарь*, шар – шарь, горка – горько.

Объясните значение выделенных слов.

3. Решите фонетические задачи:

Скажите, как можно превратить слово мел в мелкое место, угол – в топливо, шест – в число, рис – в хищное животное;

Загадки

Тридцать три родных сестрицы,
Писаных красавиц,
На одной живут странице,
И повсюду славятся.

(Б.Заходер)

Какое русское слово состоит из трех слогов, а указывает на 33 буквы?

Прочитайте пословицу и объясните ее значение.

Азбука – к мудрости ступенька.

Глухие и звонкие согласные.

Согласные звуки в русском языке делятся на звонкие и глухие. Глухие и звонкие согласные различают значения слов.

Звонкие согласные состоят из голоса и шума.

Глухие согласные состоят только из шума.

Прочитайте согласные звуки в следующей таблице и скажите, какие из них являются звонкими, а какие - глухими. Какие согласные образуют пару «звонкий-глухой», а какие не образуют?

б, в, д, з, ж, г, м, н, р, л, й

п, ф, т, с, ш, к, ц ч, х, щ

Не образуют пар глухие [х], [ц], [ч], [щ].

Не образуют пар звонкие [л], [м], [н], [р], [й].

Среди согласных выделяется особая группа, которая характеризуется большим наличием голоса, чем шума. Это сонорные согласные: [р], [л], [м], [н], [й]

Звуки [ш], [ж], [ч], [щ] называются шипящими.

Запомните:

По правилам орфоэпии в словах *что* и *чтобы* произносится [шт], вместо *чт*. В словах конечно и скучно произносится [шн] вместо *чи*.

Правильно произнесите слова:

[б] - [п] барабан – парашют

[д] - [т] дом – том

[в] - [ф] вагон – фазан

[ж] - [ш] жар – шар

[г] - [к] гора – кора

[з] - [с] злой – слой

Вспомните правильное произношение звонких согласных в конце слов, правильно произнесите данные слова.

[п] [пъ]	[ф] [фь]	[к]	[т]	[ш]	[с] [сь]
дуб	ров	друг	сад	еж	воз
ястреб	клюв	луг	пруд	сторож	газ
голубь	кровь	плуг	труд	багаж	мазь

Как изменится значение слова *труд*, если его записать с буквой *т*?

Правильно произнесите слова:

[фс], [фп] - вскочил, вскорё, всходил, вцепился;

[тп], [тг] - подпрыгивал, подползал, надписал, подтянул, надтреснутый;

[тк], [ск] - редко, грядка, резкий, узко;

[зг], [зб] - сторел, сгладил, сбегал, сбросил.

Запишите данные слова в единственном числе и правильно произнесите их.

Грибы, ястребы, рукава, хлеба, доклады, плоды, льды, заводы, ежи, паровозы, пароходы, луга, плуги, арбузы, мази, связи.

Прочитайте слова, соблюдая правило произношения звонких согласных перед глухими. Затем спишите их и рядом напишите проверочное слово.

Образец: Рыбка – рыба, пробка – пробочка.

трубка, шубка, головка, морковка, ножовка, бумажка, тележка, загадка, ложка, дорожка, ножка, сказка, глазки, повозка, закладка.

Прочитайте следующие группы слов. Вспомните, что в каждой группе предлог *с* нужно произносить по-разному: а) перед гласным и глухим согласным, а также перед *в* – как [с]; б) перед звонким согласным – как [з]; в) перед звонким шипящим – как [ж]; г) перед глухим шипящим – как [ш].

[с]: с улыбкой, с арбузом, с крыши, с письмом, с ручкой, с вами, с водой.

[з]: с запада, с зонтом, с берега, с дочкой, с горы.

[ж]: с жаром, с журналом, с Женей, с жизнью, с жиром.

[ш]: с шумом, с шапкой, с шарфом, с шариком, с Шурой

I. Прочитайте отрывок из автобиографии известного писателя Чингиза Айтматова. Как бы вы его озаглавили?

... У нас в аиле считалось непременно долгом знать своих предков до седьмого колена. Старики на этот счет строги, обычно они испытывали мальчишек: «Ну-ка, батыр, скажи, из какого ты рода, кто отец твоего отца? А его отец? А какой он был человек, чем занимался, что говорят люди о нем?» И если окажется, что мальчик не знает свою родословную, то нарекания дойдут до ушей его родителей. Что мол, это за отец без роду без племени? Куда он смотрит? Как может расти человек, не зная своих предков? И т.п.

Я мог бы начать свое жизнеописание с того, что я из рода Шекер. Шекер – наш родоначальник, мой отец – Торекул, его отец Айтмат, а его отец – Кимбилди, а его отец – Кончужок. Но довольно.

Все это сообщено мне, кстати, не отцом, он не успел этого сделать, и не до этого ему было.

Этим я обязан прежде всего своей бабушке по отцу и ее дочери, моей тетке. Поразительно, как могут быть близки, похожи – и внешне, и по характеру, и по душевному складу – мать и дочь. Они были для меня неразделимы. Благодарю судьбу, что я видел и знал этих замечательных женщин, мудрых, красивых. Они-то и оказались моими наставницами по части старины и семейной хроники.

Мой отец был грамотным человеком, живо интересовался политикой и литературой, что позволило ему приобщить меня к русской культуре, русскому языку и, стало быть, русской литературе.

II. 1. Подберите синонимы к словам: непременно, поразительно, замечательный.

2. Найти звонкие согласные в слове: близки.

3. Объясните, как вы понимаете следующие предложения из текста:

У нас в аиле считалось не переменным долгом знать своих предков до седьмого колена.

Что мол, это за отец без роду, без племени?

4. Ответьте на вопросы:

- а) Что считалось не переменным долгом в аиле Шекер?
- б) Кто был наставником в знании старины и семейной хроники?
- в) А вы знаете своих предков до седьмого колена?

Прочитайте и расскажите, что вы узнали из биографии С. Шарипова.

Шарипов Салижан Шарипович родился в 1964 году в г. Узгене Ошской области Кыргызской республики. В 1981 году окончил Узгенскую среднюю школу имени М.В.Фрунзе. Служил в рядах Советской Армии. После окончания службы поступил в высшее военное училище, по окончании которого служил в Токмакском учебно-тренировочном полку в Кыргызстане.

В 1990 году был зачислен в отряд космонавтов, где прошел многотрудные ступени обучения в Звездном городке. По окончании учебы наряду с квалификацией космонавта-испытателя, получил диплом инженера-эколога международного класса.

Совместным решением Российского агентства и Национального Управления по исследованию космического пространства Шарипов С.Ш. был включен в состав американо-российского экипажа для участия в 89-й экспедиции «Спейс Шатл» для работы на орбитальной станции «Мир».

Семилетний опыт и знания, приобретенные в Звездном городке ему очень пригодились в Центре пилотируемых полетов, что в пригороде Хьюстона и где он вместе с американскими коллегами прошел хорошую подготовку к полету и освоил всю сложную систему космического челнока «Спейс Шаттл».

И вот долгожданный старт корабля «Шаттл» прошел успешно 22 января 1998 года с мыса Канаверал.

Ответьте на вопросы:

1. В каком году и где родился С. Шарипов?
2. В какое учебное заведение поступил С. Шарипов?
3. Где начинал свою трудовую деятельность С. Шарипов?

4. В каком году был зачислен в отряд космонавтов?
5. Где С.Шарипов прошел подготовку к полету?

Прочитайте текст и ответьте, почему Касым Тыныстанов был яркой звездой среди новой интеллигенции?

КАСЫМ ТЫНЫСТАНОВ

Касым Тыныстанов первый кыргызский профессор, ученый лингвист. Он родился в с. Чыргыкты Иссык-Кульского района Иссык-Кульской области. Касым Тыныстанов учился грамоте у сельского муллы, в узбекской и русско-туземской школе, на рабфаке и в Ташкентском институте просвещения, который успешно окончил в 1924 году. Среди новой кыргызской интеллигенции он был яркой звездой. [Касым Тыныстанов свободно владел русской грамотой, писал стихи на казахском языке, без затруднения читал тексты на узбекском, уйгурском языках. О многогранности его натуры свидетельствует и тот факт, что он мастерски владел и музыкальными инструментами, читал наизусть большие отрывки из эпоса «Манас».]

Ученый принимал активное участие в создании алфавита для родного языка на основе арабской, латинской и русской графики. В 1926 году он выступил на I съезде тюркологов с докладом: «Основные принципы построения нового алфавита» – новым научным открытием в кыргызской лингвистике. Им создаются первые учебники кыргызского языка «Окуу китеби («Книга для чтения»), «Чалдар учун алиппе» («Букварь для взрослых»), «Биздин тил» («Наш язык»). Его плодотворная работа продолжилась в трудах: «Грамматика киргизского языка», «Словарь терминов по языкознанию» и других работах.

Первый сборник «Касым ырлар жыйнагы» («Сборник стихов Касыма») вышел в свет в студенческие годы. В своих стихах поэт высказывает стремление народа к знаниям, новой жизни, свободе. Впервые переведены на кыргызский язык «Интернационал» и басни И.А.Крылова. Сегодня издается его научное и литературное наследие. В родном аиле Чыргыкты открыт мемориальный музей и бюст. Его имя присвоено одной из улиц в Бишкеке и университету в Караколе.

1. Прочитайте текст и ответьте, кто такой Махмуд Кашгарский

МАХМУД КАШГАРСКИЙ

Одна из ярких страниц в истории Кыргызстана связана с именем Махмуда Кашгарского, ученого – тюрколога, лингвиста и лексикографа, этнографа и фольклориста, историка и географа XI в.

Отец Махмуда Кашгарского – уроженец города Барсхана, расположенного на южном побережье Исык-Куля. Первоначальное образование получил в Кашгаре, продолжив его в Багдаде. Он отлично владел арабским языком, хорошо знал жизнь тюркских народов и писал о них не по книжным источникам, а на основании личного знакомства. Махмуд – автор двух книг, до нас дошел «Диван лугат ат-тюрк» (Словарь тюркских наречий). Этот словарь он создавал много лет, по мере того, как набирал знаний и мудрости. Долгие годы Махмуд путешествовал по областям, где живут тюркские племена. Он познал «посох дервиша» и бескрайние расстояния, увидел жизнь других народов, познакомился с их искусством. Скитания обострили его ум, отточили мысль и слово.

«Диван лугат ат-тюрк» – это философское лингвистическое, политическое, историко-этнографическое произведение XI в. В книге собран материал по языкам различных тюркских народов, включено много образцов народной поэзии, пословиц и поговорок. Кроме того имеются исторические и географические сведения о племенном составе тюрков, об озерах, землях, городах и населенных пунктах в пределах государства караханидов, помещена круглая карта мира.

«Диван лугат ат-тюрк» Махмуда Кашкари – уникальный труд, созданный, когда не было еще полчищ Чингизхана, ни ратников Тимура, мир не знал Навои.... Все это пришло века спустя.

Раскройте смысл предложений из текста: Он познал «посох дервиша» Скитания обострили его ум, отточили мысль и слово.

1. Составьте вопросы к данным предложениям, чтобы получился диалог.

1. - ... ?
 - Мой отец агроном.
2. - ... ?
 - Моя мать – домохозяйка.
3. - ... ?
 - Моя сестра – студентка, а брат – школьник.
4. - ... ?
 - Моей сестре двадцать лет, а братишке – двенадцать.

2. Составьте диалог по образцу. Поинтересуйтесь, какая семья у вашего товарища-однокурсника.

Образец:

- Как зовут твою сестру?
- Ее зовут Чолпон.
- А сколько ей лет?
- Ей двадцать девять лет.
- Кем она работает?
- Она педагог.

- У тебя есть еще сестра?

- Нет.

3. Расскажите о своей семье, опираясь на следующие вопросы.

У вас большая семья? Назовите всех членов вашей семьи. Кто является главой семьи? Кто у вас самый старший по возрасту? Кто самый младший? Сколько им лет? Чем занимаются члены вашей семьи? Кто они по специальности? Что вы делаете вечером, когда вся ваша семья собирается вместе? Как ваша семья проводит воскресные дни? Как вы отмечаете семейные праздники? Как проводят отпуск члены вашей семьи?

4. Составьте диалог, который мог бы произойти при встрече друзей. Используйте следующие слова и словосочетания:

Семья, женится (выйти замуж), двое детей, младшая дочь, полтора года, сын, старше на год, дочь (сына) зовут..., ходить в детский сад (в школу), заниматься хозяйством, смотреть за детьми, купить квартиру, переехать в новую квартиру, поступить на работу, переменить место жительства (работы), приобрести хорошую специальность, окончить ВУЗ, защитить диссертацию.

Твердые и мягкие согласные.

В русском языке существует 15 пар твердых и мягких согласных: [б]-[б'], [п]-[п'], [м]-[м'], [в]-[в'], [ф]-[ф'], [л]-[л'], [т]-[т'], [н]-[н'], [л]-[л'], [с]-[с'], [з]-[з'], [г]-[г'], [к]-[к'], [х]-[х'], [р]-[р'].

Три согласных – [ж],[ш],[ц] – являются только твердыми. Три согласных – являются только мягкими: щ, ч, й.

Согласные звуки в русском языке делятся на твердые и мягкие. Твердые и мягкие согласные служат для различения слов.

Сравните: кадр – кедр, форма – ферма, быт – быть, пар – парь, нос – нес

Мягкость согласных перед гласными передается буквами е, ё, и, ю, я, а в конце слова или перед согласными – буквой ь. Например, слова нос и нес различаются не гласными, а согласными звуками.

Сравните: нос – н'ос.

1. Правильно произнесите и запишите слова. Твердый согласный [р] подчеркните одной чертой, а мягкий – двумя.

удар – ударь рад – ряд круг – крюк

жар – жарь гора – горе Веру – верю

В данные пары слов вставьте пропущенные буквы. Объясните значение слов в каждой паре. Составьте словосочетания с этими словами.

Б...л – б'...л, с...н – с'...нь, в...л – в'...л, м...л – м'...л, р...сь – р'...с.

Правильно прочитайте скороговорки и пословицу.

У реки рябина, а река текла рябила. Все бобры добры, для своих бобрыят.
От зорьки до зорьки моряки все на вахте зорки.

Правописание гласных после твердых и мягких согласных.

В русском языке шесть гласных звуков [а], [о], [у], [э], [и], [ы]. Для их обозначения существует десять гласных букв. Мягкость согласного звука в русском языке обозначается знаком **ь** и гласными буквами **я, е, ё, ю, и**.

Запишите в один столбик слова, в которых гласные **е, ё, ю, я** обозначают мягкость предшествующего согласного и один гласный звук, а в другой слова, в которых эти буквы обозначают два звука.

Деревня, юг, поезд, двенадцать, подъезд, ручья, соловья, здание, птичьё, вялый, береза, живет, сентябрь, вперед, ёжик, ездю, белый, герой, дятел, земля, ясный, юла, ряд.

Буквы, не обозначающие звуков.

Запомните, **ь** и **ъ** – это буквы, не обозначающие звуков.

Прочитайте выразительно. Объясните смысл пословиц. Спишите, вставляя пропущенные буквы.

Не разгрызешь ореха – не с...ешь ядра.

Учен...е – путь к умен...ю.

Повторен...е – мать учен...я.

Птица сильна крыл...ями, а человек дружбой.

Ь «создает» слова

Возьмем ряд слов: мол, угол, вес, ел, ясен, дан. Присоединяя к ним **ь**, получим совершенно новые слова: моль, уголь, весь, ель, яшень, дань. Что же произошло? Как мог **ь** не обозначая никакого звука, образовать новые слова?

Новые слова, которые мы получили, присоединив к ним **ь**, возникли потому, что в них изменился согласный, вместо твердого согласного стал мягкий. Указание на мягкость – это пока одна из главных задач **ь** в русском языке. Меняя твердый согласный на мягкий, мы получаем различные слова.

Мягкий знак не обозначает мягкости шипящих на конце имен существительных, глаголов и наречий: мышь, поешь, звонишь, вскачь.

Мягкий знак употребляется:

- показать, что предшествующий согласный (кроме **ж, щ, ц**) нужно читать, как мягкий: ел- ель.
- указать на раздельное произношение или предшествующего мягкого согласного и последующего гласного: вот – вьёт.

Разделительный мягкий знак пишется в корне слов перед буквами е, ё, ю, я. Твердый знак выполняет только разделительную функцию: сел – съел. Твердый знак пишется после приставок, оканчивающихся на согласных перед буквами е, ё, ю, я: подъезд, съехать, подъехать.

Прочитайте и скажите, сколько букв и сколько звуков в каждом слове.

Якорь, вьюга, твой, сядь, полет, поезд, брошь, настезь, отрежь, съешь, тушь, горький, камень, каменщик, объяснять, мелькать, колосья, предъюбилейный, объявление.

«Хитрый» звук

Среди всех согласных звуков русского языка выделяется один согласный звук. Отличается он от других звуков тем, что не имеет своего определенного обозначения, своей буквы.

В некоторых случаях он обозначается буквой Й, но чаще скрывается под другими буквами. Что же это за звук? Он есть в словах съезд, судья, майка, вьюга, объяснить, хозяйка, елка, юг, яма и др. Наверное, вы уже догадались, что речь идет о звуке j (йот), который есть во многих европейских языках (немецком, французском, английском, чешском, польском) и в которых он, в отличие от русского всегда, обозначается самостоятельной буквой.

Как же научиться распознавать этот звук?

Если слово начинается с букв Е, Ё, Ю, Я, то начальным звуком этих слов будет йот: ель, естественный, елка, еж, ясень, ярмарка, юла, юг.

Являясь согласным, этот звук не может находиться после согласных, поэтому как только йот оказывается после согласных, то появляется разделительный знак – либо твердый, обычно после приставок, (съезд, съезть, объединить, объяснить, предъюбилейный), либо мягкий, после согласных в других частях слова (вьюга, бьет, шьет, судья, семья).

Может этот звук обозначаться и буквой Й, когда оказывается после гласных: майка, чайка, мой, стой, гений, юбилей, шалфей, поцелуй, протестуй.

В словах, где йот скрыт в других буквах обнаружить его помогают родственные слова: боец, военный, доярка, маевка, авария, созвездие, фамилия, а в родственных им словах он уже явно виден: бой, война, подойник, май, аварийный, созвездий, фамилий.

Итак, вы убедились, что йот любит «прятаться».

Запомните: в сочетаниях нч, нщ, чк и др. в корне и на стыке корня и суффикса ь не пишется: бутончик, кончить, помощник, лучший.

Образуйте слова по образцу. Запишите и подчеркните сочетания чн, нщ, нч, чн. В образованных словах обозначьте суффиксы.

Ночь – ночной; река, солнце, восток.

Баня – банщик; камень, бетон, барабан.

Птенец – птеник; бубен, чемодан, стакан, конец.

Река – речка; куча, собака, ночь, дочь, синица, туча.

Особенности правописания гласных е, ё, ю, я, и после шипящих и ц.

После мягких согласных пишутся гласные а, о, ю, я, и.

Запомните: сочетания жи, ши пишутся с буквой и

сочетания ча, ща пишутся с буквой а

сочетания чу, шу пишутся с буквой у.

После букв ч, ж, щ, ш не пишется буква ю. (чушь, шука)

Исключение: брошюра, жюри, парашют.

Выполните задания

1. Правильно произнесите слова с твердыми и мягкими шипящими.

Жаворонок, жердь, жёлудь, жить; шалаш, шест, шёпот, шесть; цапля, целый, цыпленок, цинк; чисто, часто, чётко, честно; шавель, щенок, щетка, щипцы.

2. Подберите к данным словам родственные слова. Запишите их парами, вставьте пропущенные буквы.

Ж...лтый, ч...рный, ч...рточка, ш...л, ш...лк, ш...рстка, ш...пот, щ...лка, щ...тка, щ...чки, ц...на, ц...нтральный.

Слова для справок: желтеть, чернеть, черта, шедший, щелочка, шептать, щель, щека, шетина, ценный, центр.

3. Прочитайте образец задания, определите число существительных. Запишите данные слова в указанных формах, подчеркните конечные слоги.

Образец: Шалаш – шалаша, шалашу, шалашаи.

Багаж, гараж, еж, нож, ландыш, камыш, товарищ, лещ, мяч, этаж.

4. Подберите к данным существительным прилагательные, а к глаголам – наречия. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные буквы: ж...зь, ж...ть, друж...ть, слож...ть, служ...ть, ш...ть, ш...на, маш...на, пуш...нка, верш...на, ж...р, ш...ло, тиш...на, ш...нель, сторож...ть.

5. Спишите, вставляя пропущенные буквы:

– у или –ю: поймать ш..ку, ч..лесный вечер, хоч.. поехать к другу, ищ.. русско-киргизский словарь, принести на семинар брошч...ру, никогда не

прош..., ч..ть-ч..ть похолодало, пойти к врач..., сиж.. и мол..;

-а или –я: заварить ч..й, громко крич...ть, принять уч..стие в конференции, поставить печ...ть на бланке, дубовая рош..;

-ы или –и: развитая ц..визация, ц..ферблат часов, засохш..е листья, резиновая ш..на, общ..рные просторы, красивые пальцы, хорош..й спец..алист, гибкая пруж..на, полож..ть на полку, ж..дкий суп, круж..ться в танце, пропустить лекц..ю, служ..ть в армии, ц..ганский танец.

УДАРЕНИЕ

Ударение – это выделение одного из слогов с большей силой при произнесении слова.

Ударение всегда падает на гласный звук в слогe.

В русском языке гласный звук [о] произносится четко только под ударением.

Например: *голос*. В безударном положении этот гласный слышится неясно: *голоса*. Чтобы правильно написать безударную гласную надо изменить слово так, чтобы эта гласная оказалась под ударением.

1. Проверьте по образцу правописание безударных гласных в корнях слов и запишите их.

1. Выбросил – бросил, видал, выглянул. 2. отставал – отстал, поливал, воспевал. 3. Взглянуть – взгляд, крич...ть, стон...ть, ш...гать, тр...щать, зар...дить. 4. Выбелить – белый, за...стричь, см...гчить, подс...нить, осв...жить. 5. Тенистый – тень, уд...вительный, сч...стливый, х...лодный.

Расставьте ударения и прочитайте предложение.

Летело сорок сорок.

Паровоз пускал пары.

Дети встали в пары.

В лесу много белок.

На берегу озера стоял старинный замок.

На двери дома висел большой замок.

1. Запишите в алфавитном порядке. Расставьте ударения и произнесите слова.

Ремень, сарафан, ботинки, сапоги, пиджак, костюм, джемпер, жилетка, жакет, китель, капюшон.

Загадки

Попробуйте отгадать.

О каких словах идет речь?

Я – травянистое растение

С цветком сиреневого цвета.

Но переставьте ударение –

И превращаюсь я в конфету.

Что нужно сделать с существительным

жаркое, чтобы оно стало прилагательным?

Ударение над гласной может сделать букву ясной.

Какое правило зашифровано в стихотворной строчке?



ПОРТРЕТ ЧЕЛОВЕКА

Запомните выражения, которые употребляются при описании внешности человека.

Возраст: около двадцати лет, тридцать лет с небольшим, (не) больше сорока, за тридцать, под шестьдесят, средних лет, пожилых лет...

Рост: (не) высокого роста (выше, ниже), среднего, маленького, небольшого роста...

Лицо: (не) красивое, смуглое, бледное, в веснушках, широкое, круглое, узкое, длинное (удлиненное); правильные черты (лица), грустное, веселое, задумчивое, усталое, нежное, доброе, улыбающееся, загорелое, (не) приятное...

Глаза: черные, голубые, карие, серые, большие, круглые, маленькие, блестящие, выразительные, серьезные, задумчивые, хитрые, косые, шуриться, пристально смотреть.

Волосы: длинные, короткие, прямые, вьющиеся, кудрявые, волнистые, гладкие, завитые, пышные, густые, редкие, светлые, темные, черные, седые, рыжие, каштановые, русые, блондин(ка), брюнет(ка), шатен(ка), модная прическа, короткая стрижка, лысый...

Лоб: высокий, низкий, открытый, в морщинках, выпуклый...

Нос: прямой, вздернутый, курносый, с горбинкой, длинный, орлиный, большой, маленький, широкий, острый...

Губы: полные, тонкие, бледные, яркие, пухлые, капризный (рот), сжатые, улыбка на губах.

Ресницы: длинные, короткие, загнутые, прямые, пушистые, короткие...

Взгляд: открытый, спокойный, ясный, ласковый, робкий, наивный, смелый, дерзкий, суровый, строгий, задумчивый, пристальный...

Улыбка: веселая, радостная, приветливая, грустная, застенчивая, счастливая, хитрая, кокетливая.

Шея: короткая, длинная, полная, худая, тонкая.

Как человек может выражать свои мысли?

Смеяться: искренне, заразительно, громко, задушевно, звонко, добродушно, весело, радостно...

Смотреть: доверчиво, робко, доброжелательно, приветливо, внимательно, с любопытством, искоса...

Улыбаться: весело, приветливо, радостно, грустно, смущенно...

Как выражать свои мысли?

Говорить: спокойно, интересно, быстро, тихо, громко, взволнованно, медленно, возбужденно, красноречиво, зло...

Голос: звонкий, слабый, громкий, приятный, старческий, хриплый, певучий, нежный, резкий...

Прочитайте описание внешности из художественных произведений.

Все идут разглядывать новую студентку Люсю Бояркину. Ничего особенного нет в ее внешности: небольшая, вертлявенькая. Лицо похоже на лисью мордочку, зеленоватые глаза смотрят с грустной хитринкой. Волосы зачесаны назад и резиночкой высоко собраны в длинный, почти до талии, хвост, тоже смахивающий на лисий – рыжий, пушистый.

Разглядели и одежду: совсем не модное серенькое платье в талию, с черными пуговицами спереди; узконосые, сильно поношенные туфли; чулки – капрон, самые дешевые и колечко на пальце.

/А.Кузнецова, т.3./

Видимо, в молодости она была красивой, стройной, женственной. И теперь лицо было приятным. Глаза смотрели внимательно. Улыбка привлекала доброжелательностью, и глубоко запавшие морщины на лбу свидетельствовали о том, что женщина эта мыслит, думает и над каждым словом своим, и над всем, что видит.

/А.Кузнецова, т.1/

Начальник, седоголовый, с молодым приятным лицом, сидел в кресле и курил. Никита прежде всего заметил его длинные пальцы, на одном из которых поблескивало обручальное кольцо, и его вытянутые и скрещенные ноги в светло-серых и замшевых ботинках на «платформе»

/А.Кузнецова, т.1/

Шестнадцатилетняя Аля была в семье общей любимицей. Далеко не красавица, она светилась очарованием свежести, грации и задора. На фотографии, снятой чуть позже, она стоит юная и прелестная, опершись локтями на стол, сложив тонкие, нежные руки, в сшитом по моде платье, вся в рюшах и оборках, с бархатной лентой в светлых волосах, спадающих локонами на плечи...

Существо в ту пору безоблачно-веселое, шаловливое; она слыла непримиримой спорщицей, любила принарядиться и при случае невинно пококотничать.

Велит ей нрав живой и страстный

Дразнить в гимназии подруг.

/Вл.Орлов. «Гамаюн»/

Из повозки вышел светлоглазый, безбровый молодой человек, несмотря на весеннюю холодную пору, легко и модно одетый. Прохожие сразу угадали в нем человека из города.

/А.Кузнецова, т.1/

Мальчик только в этот вечер увидел, как хороша и молода его мать, с гладко зачесанными на прямой пробор, наперекор всякой моде, черными волосами. На ней было узкое черное платье, на рукавах и у ворота

отделанное белым рюшем. Она немного суежилась; накрывая на стол, постукивая высокими каблуками лаковых полуботинков. На матово-бледном лице сияли большие черные глаза. Сияли слишком оживленно.

/А.Кузнецова, т.1/

Выполните задания

I. Составьте диалог по образцу:

Образец: - К тебе приходил какой-то молодой человек.

- Как он выглядит?

- Он среднего роста с темными глазами.

- К вам приходила какая-то девушка (невысокий рост, длинные черные косы; мужчина (высокий рост, карие глаза, седые волосы)

II. Составьте рассказ по ситуации, описав внешность одного из героев (действующих лиц) вашего рассказа.

Вам звонит незнакомый человек, который хочет с вами встретиться и передать письмо от вашего друга. Вы должны узнать друг друга по описанию.

III. Как вы понимаете выражение: похожи как две капли воды, вылитый отец, вылитая мать? Составьте с ними предложения.

IV. Ответьте на вопросы, используя конструкции *похож на кого-либо, глаза (нос, губы, брови, лоб и т.д.) как у кого-либо*.

1. На кого вы похожи?

2. Похож ли ваш брат (ваша сестра)

V. Ситуация:

Сын пришел с улицы грязный. Мать воскликнула: «На кого ты похож!» Придумайте возможные варианты ответа сына.

VI. Как вы понимаете следующие словосочетания: волосы ежиком; смотреть волком; грудь колесом; волосы дыбом.

VII. Подберите ряд причастий, которые можно использовать при описании внешности человека.

1. Глаза...

2. Лицо, выражение лица...

3. Волосы, прическа...

4. Походка...

Однозначные и многозначные слова

Каждое слово имеет свое значение. Некоторые слова имеют только одно значение. Их называют однозначными словами, например: фамилия, дом, город, брат.

Другие слова имеют несколько значений – это многозначные слова. Правильное значение слова можно понять только в связи с другими словами – в отдельном предложении или тексте.

Многозначные слова всегда имеют основное и прямое; второстепенное и переносное значение.

Прямое значение слова – это такое значение слова, которое прямо, непосредственно направлено на предмет (явление) реальной действительности. *Переносное* – это значение, которое отражает предмет или явление не непосредственно, а через прямое значение. Из данного определения видно, что переносное значение опирается на прямое.

Например, у слова «золотой» несколько значений. Сделанный из золота (золотое кольцо). Это прямое значение. Все остальные значения переносные: хороший, красивый, умелый (золотые руки, золотой человек); блестящее-желтый, имеющий цвет золота (золотая рожь); счастливый, радостный (золотая пора); дорогой, любимый (золотая мама)

Прочитайте. Сравните в каждой группе лексические значения выделенных слов. Какое из значений прямое, какое – переносное?

1) Стальная игла – игла носны, 2) берег моря – море флагов, 3) воет волк – воет буря, 4) гладить белье – гладить волосы, 5) светлая аудитория – внимательная аудитория.

Омонимы

Омонимами называются слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но совершенно разные по значению, например: свет – источник освещения, свет – мир, вселенная.

Омонимы часто используются в художественной литературе:

Молоко покрыла *пеночка*,
Варится в котле *овсянка*,
За окном щебечет *пеночка*,
Подпекает ей *овсянка*

Я.Козловский.

Прочитайте. Сравните значения выделенных слов и укажите, относятся ли они к явлениям многозначности или омонимии.

1) Затопить печь – затопить корабль. 2) Крутой берег – крутой поворот. 3) Вид моря – вид глагола. 4) Серебряный подстаканник – серебряный иней. 5) Противотанковая мина – грустная мина. 6) Железнодорожный мост – воздушный мост.

Прочитайте скороговорку.

Не хочет косой косить косой
Говорит: «Коса коса».

Прочитайте внимательно шутивное стихотворение А. Шибаява.

Норка вылезла из норки
И пошла к знакомой норке.

В норку норкину вошла.
Норку в норке не нашла.

Если в норке нету норки,
Может, норка возле норки?
Нет нигде. Пропал и след.
Норка здесь, а норки - нет!

СИНОНИМЫ И АНТОНИМЫ.

Богатой и выразительной нашу речь делают синонимы и антонимы.

Синонимы – слова, близкие по значению.

Например: деликатный – тактичный, жадный – скупой, смелый – храбрый, мужественный – отважный, щедрый – добрый.

Выполните задания

1. Расположите синонимы в порядке усиления их значения.

Стужа, мороз, холод. Пекло, жара, зной, жарница.

2. Данные слова распределите по синонимическим группам.

Робкий, прилежный, несмелый, храбрый, старательный, застенчивый, усердный, смелый, стеснительный, деликатный, тактичный.

1. Замените иностранные слова русскими синонимами

Мотивировать, актуальный, ситуация, рейтинг, форс-мажор, антагонизм, ассимиляция, аккомодация, имитация, дифференцировать.

2. Замените выделенные слова синонимами.

Раненый говорил тихо и неразборчиво.

Хозяин *позвал* гостей к столу.

Хозяин предложил гостям садиться поудобнее.

3. Выберите правильный синоним.

1) ЕДА 2) ПИЩА

Человек не может жить без....

Мне нужно было добывать себе... и я увлекся охотой.

За ... не разговаривают.

На ... у него совсем не остается времени.

Врач рекомендует больному растительную....

После жирной ... мне захотелось пить.

1) РАЗВЛЕКАТЬ 2) ЗАБАВЛЯТЬ 3) ВЕСЕЛИТЬ

Никто лучше его не ... детей.

Чистое небо, яркая зелень – все это ... душу, заполняло ее радостью.

Хозяин гостей ... как мог

Антонимы – слова противоположные по значению.

Например: щедрый – скупой, смелый – трусливый, злой – добрый, худой – толстый.

Выполните задания

1. Выпишите пары слов с противоположными значениями.
Трудолюбивый, ласковый, грубый, ленивый, скупой, правдивый, щедрый, лживый.
2. Спишите пословицы, дополняя их недостающими антонимами:
Смелый наступает, а трус.... Мужик строит, а война.... Дождик вымочит, а солнышко.... От радости смеются, от горя.... Труд лечит, а лень.... Было бы начало, будет и.... Меньше говори, ... делай. Звону много, а толку....
3. Подберите антонимы к разным значениям слов, составьте с ними предложения.
Свежая газета, свежий хлеб, мелкий песок, мелкая река, добрый человек, добрый совет.
4. В данных словосочетаниях прилагательное замените антонимом.
Идти с тяжелой ношей, любить раннюю весну, съехать с высокой горы, ползти по шершавой коре, сделать из горькой ягоды, кормить густой кашей, заштриховать густой секцией, перейти широкую улицу.
5. В данных пословицах подчеркните антонимы.
Труд кормит, а лень портит. Легко друзей найти, трудно сохранить. Весна красна цветами, а осень плодами. Дружбу помни, а зло забывай. Добрый сын - отцу радость, а злодой - печаль. Умный себя винит, глупый своего товарища.

1. Прочитайте стихотворные загадки и попробуйте отгадать их.

Тонкая антонимика к слову смех.

Не от радости утех —

Евнух и я бываю поневоле

От нечестья и от боли,

От обиды, неудач.

Догадалась? Это

Я ангелом шума, стука,

Без меня вам ночью мука,

Для счастья, для сна,

Для аудитории я нужна

И зовусь

Определите, в каких отношениях, синонимичных или антонимичных, находятся следующие фразеологизмы:

1. Кровь с молоком — краше в гроб кладут
2. Тертый калач — стелющийся воробей
1. Кричать дурным голосом — кричать благим матом
2. Навострить уши — держать ухо остро
3. Крупная рыба — важная птица

4. Кот заплакал – куры не клюют.

Фразеологизмы

В лексику входят не только отдельные слова, но также устойчивые, как бы застывшие сочетания слов. Устойчивые сочетания слов называются **фразеологизмами**. Например: *повесить нос, как рыба в воде, клевать носом, лодыря гонять*.

Выполните задание

1. Объясните следующие фразеологизмы со словами *нос*. Придумайте с ними предложения. Не видеть дальше своего носа, водить за нос, задирать нос, повесить нос, совать нос.

2. Подберите синонимы к данным фразеологизмам.
Выбиться из сил, не покладая рук, ломать голову, обводить вокруг пальца, широкая натура, проглотить язык, распускать нюни, держать себя в руках.

3. Отрывки предложений «потеряли друг друга». Помогите каждому найти свою пару

- | | |
|---|------------------------|
| 1. О человеке, который сильно испугался, говорят, что у него.... | Гора с плеч свалилась |
| 2. О том, кто очень быстро удирает, говорят, что у него.... | Зуб на зуб не попадает |
| 3. О человеке, дрожащем от холода, говорят, что у него.... | Пятки сверкают |
| 4. Если человек испытывает большое облегчение, то говорят, что у него.... | Душа в пятки ушла |
| 5. Если человек попал в неловкое положение, то говорят, что он ... | Сбилась с ног |
| 6. Если человек утомился от хлопот и беготни, то говорят, что он.... | Сел в калошу |

4. Замените фразеологизмы словом-синонимом.

1. Из мухи делать слона _____
 2. Точить лясы _____
 3. Заткнуть за пояс _____
 4. Куры не клюют _____
 5. Рукой подать _____
 6. У черта на куличках _____
1. Перемалывать косточки _____
 2. Заморить червячка _____

5. Что означают следующие фразеологизмы.

Синий чулок, голубая кровь, серая мышь, гусь лапчатый, тертый калач, мокрая курица, дранный кот, крупная рыба, важная птица, змея подколодная, канцелярская крыса

Без поговорки речь не молвится.

С незапамятных времен существуют в нашем языке поговорки и пословицы. Они приучают нас к красоте и простоте речи. Жизнь отбирает для них самые точные слова, шлифует силу мысли.

В пословице и поговорке народ воздает должное честности, доброте, смелости и мудрости. Высмеивает пословица жадность и глупость, трусость и невежество. Она расскажет как жил народ, подскажет, как лучше поступить.

1. Прочитайте текст. Найдите в тексте ответ на вопрос: почему без поговорки речь не молвится?
2. К словам *незапамятный*, *невежество* подберите синонимы.
3. Найдите в тексте слова с согласными т – т', н – н', к – к'.
4. Найдите в тексте слова содержащие *ж*, *ш*, *ч* и произнесите их.

Вставьте пропущенные буквы.

Хорош... дело два века ж... вет. Смелому воину уваж...ние, а трусливому презрение. Собираешься в пут..., бери с собой хорош...го спутника.

Состав слова и словообразование.

Изменяемая часть слова называется окончанием. Окончание образует формы слова и связывает слова в предложения.

Чтобы найти окончание, надо изменить слово по падежам.

Наша семья небольшая.

Часть слова без окончания называется основой. Например: густые волосы, строгий взгляд, длинные ресницы, высокая девушка.

Спишите, вставляя пропущенные окончания. Прочитайте и объясните смысл пословиц: *не хвались начал...*, *а хвались конц...*, *добр... слово лучше мягк... пирога*, *труд человека корм...*, *а лень порт...*, *лето работ... на зиму*, *а зима - на лето*.

Корень слова. Родственные слова.

От слова *хороший* можно образовать слова – хорошо, хороший, нехороший. Они имеют общую часть – *хорош-*. Эти слова называются

родственными. Корень выражает общую часть родственного слова *хороший*.

Общая часть родственных слов называется корнем. Корень слова обычно несет главную часть его значения. Слово может состоять из одного корня, но чаще всего к нему добавляются другие морфемы.

Выполните задания

1. Спишите. Объясните значение слов, обозначьте корни: воспитанный, жизнерадостный, завистливый, тупой, честный, добрый, смелый, веселый, грустный, красивый, высокий, низкий, интересный, культурный.

2. Прочитайте две группы однокоренных слов, образованных от существительного *низ* и прилагательного *низкий*.

Низ, нижний, вниз, внизу, донизу, книзу, снизу, исподнизу.

Низкий, низенький, низковатый, пренизкий, низина, низко, занизить, принизить, снизить, унизить, унижительный.

3. Заметьте, при образовании слов во второй группе иногда выпадает *к*.

4. Прочитайте. В словах *универмаг, универсам, универсал, университет*, есть общая часть *универ-*.

Универмаг – это магазин, в котором продают разнообразные промышленные товары. А в универсаме продаются разные продукты. Универсалом называют легковую машину, которая используется не только для перевозки людей, но и грузов. Университет – это высшее учебное заведение, в котором готовят специалистов по разным специальностям. Как вы думаете, что обозначает часть *универ-*?

Подберите к данным словам однокоренные и употребите их в предложениях.

Чистить, строить, грузить, охотиться, рыбачить, летать, петь, торговать, покупать, писать, кричать, танцевать, рисовать.

К прилагательным подберите однокоренные существительные.

Яростный - ..., честный - ..., корыстный - ..., совестливый - ..., трусливый - ..., завистливый - ..., боязливый -

Подчеркните непроизносимые согласные.

СУФФИКС И ПРИСТАВКА.

Значимая часть основы, которая стоит после корня, называется суффиксом. При помощи суффикса образуются новые слова: добрый – доброта, честный – честность.

Суффикс указывает на принадлежность слова к той или иной части речи.

С помощью суффиксов *-тель, -чик, -ник, -ец, -ница* образуются названия людей по их национальностям (украинец, кореец), профессий (учитель), по месту жительства (анджиданец) и тд.

С помощью суффиксов **-ость**, **-ств(о)**, **-изм** образуются существительные обозначающие отвлеченные понятия (гордость, романтизм, братство), с помощью суффиксов **-ни(е)**, **-ени(е)** существительные со значением отвлеченного признака (пение, черчение).

Выполните задания

1. Ответьте на вопросы именами существительными. Назовите суффиксы, с помощью которых они образованы. Что обозначают эти суффиксы?

Кто работает на экскаваторе? Кто делает доклад? Кто умеет занимательно рассказывать? Кто смазывает колеса вагонов? Кто занимается переводом с одного языка на другой язык? Как называется музыкант, играющий на барабанах? Продолжите список существительных с суффиксом **-ость**, обозначающего качество человека: верность, честность,...

2. Прочитайте выразительно. Выпишите выделенные слова и определите их состав.

Мой брат уехал за границу.

Он пограничник. Он солдат.

Туман ли, выюга ли клубится,

В ночной дозор идет мой брат.

О.Высотская.

Значимая часть слова, которая стоит перед корнем и уточняющая его значение называется приставкой. С помощью приставок образуются новые слова. Усадьба – приусадебный, строить – пристроить, построить.

Приставка **в-** указывает на движение внутрь (влететь, войти, вселиться), а приставка **вы-**, наоборот, - на движение изнутри (выбегать, выбрасывать, выводить, выехать, выйти, выкопать и др.); приставка **с-** - на движение сверху в низ (сбегать, прыгивать, спускаться) и с разных сторон (сбегаться, слетаться, сходиться); приставка **на-** обозначает направленность действия на что-нибудь (наклеить,шить, набросить); **за-** указывает на начало действия (запеть, заплакать, засмеяться); **до-** напротив, - на завершение действия, его конец (дочитать, доплыть, доехать) и т.д.

Выполните задания

1. Образуйте от данных слов по образцам существительные.

Произнесите их четко.

Нарушить – нарушитель; покорить, просить, строить.

Сменить – сменщик; ценить, зацепить, закупить.

Проходить – проходчик; разносить, заказать, перебежать, разведать.

Актив – активист; футбол, мотор, юмор, связь.

Союз – союзник, союзница; лыжи, монтаж, помощь.
Ответственный – ответственность; вежливый, гордый, молодой, меткий, яркий, краткий, громкий.
Составьте предложения с одним словом (по выбору) из каждой группы.

2. Прочитайте пословицы и поговорки. Какие из них прославляют значение труда и трудолюбие, а какие выражают неуважение к тем, кто не хочет трудиться? Выделенные существительные разберите по составу. Определите, каким способом они образованы?

1. Собирай по ягодке – соберешь в кузовок.
2. Белоручка не работник.
3. От бессонницы трудом лечатся.
4. У трудолюбивой доярки и дела ярки.
5. Лежебоке и солнце не в пору всходит. (Не в пору – не вовремя).

3. От данных слов по образцу образуйте существительные с помощью суффиксов –ист, -сть, -ость, -от, ... Обозначьте суффиксы и определите их значение: связь – связист; баян, танк, трактор, бульдозер. Бодрый – бодрость; вежливый, гордый, храбрый. Добрый – доброта; простой, широкий, чистый.

Большая родня

Жил-был корень – обычный, не очень сложный, но очень древний. За долгую жизнь обзавелся он большой семьей: тут и существительные – стройка, строитель, строительство, строение; и прилагательные – строительный; и глаголы – строить, строиться, и др. Видятся родные и близкие не часто, письма писать разлюбили, вот и решил наш старец собрать воедино свою большую родню. Разослал пригласительные открытки.

Первыми откликнулись братья – глаголы строить и строиться с семействами. Не заставили себя долго ждать и остальные. Явились. Выстроились. Все, как на подбор, любят дело делать, у каждого для того своя приставка имеется: у кого вы-, у кого до-, есть и за-, и на-, и от-, и по-, и под-, и при-. Порадовался гостеприимный хозяин, возгордился: молодцы родственники, вон какую богатую коллекцию приставок собрали! И все больше среди них глаголы – деловые, энергичные. Как раз такие, какие нужны настоящему времени, хоть и в прошедшем потрудились они на славу, но и о будущем не забывают.

И существительные от них не отстают – спешат в гости к деду. У этих и приставок много: до-, за-, над-, пере-, по-, да и суффиксами они не бедны: -к-, -тель-, -щик-, -щиц-, -ений-.

Выполните задания

1. Назовите корень, ставший героем рассказа.
2. Восстановите облик его родственников, выстроив их в соответствии с законами словообразования

ХАРАКТЕР. ПОВЕДЕНИЕ. СПОСОБНОСТИ.

Характер – это не только энергия или пассивность, темперамент или хладнокровие... **Характер** – это прежде всего особая система взаимоотношений с окружающими.

Проверьте, знаете ли вы следующие слова и словосочетания, которые употребляются при описании характера, поведения человека.

Поведение (внешняя характеристика)

Воспитанный, общительный, жизнерадостный; застенчивый, рассеянный; раздражительный, вспыльчивый, развязный; производить (произвести) приятное впечатление; вести себя спокойно, вежливо, нахально; оставаться (остаться) самим собой; пускать пыль в глаза.

Отношение к людям

Доброжелательный, приветливый, отзывчивый; снисходительный, терпеливый, откровенный; равнодушный, завистливый, лицемерный, жестокий; относиться (отнестись) с симпатией, с завистью (к кому?).

Взгляды на жизнь

Участвовать в общественной жизни;
у него прогрессивные взгляды (на что?);
скептическое отношение (к чему?);
обывательский подход (к чему?);
объективное отношение.

хозяин своего слова; не иметь своего лица; у него семь пятниц на неделе.

Ум, способности

Способный, одаренный, остроумный; находчивый, сообразительный; ограниченный, тупой, бездарный, недалекого ума; он не лишен чувства юмора (обладает чувством юмора); не лезть за словом в карман.

Эмоциональная характеристика

Впечатлительный, мечтательный; расчетливый, обидчивый; влюбляться (влюбиться) (в кого?, во что?);

у него богатый, душевный мир, богатое воображение.
терять (потерять) голову; падать (упасть) духом.

Деловые качества

Трудолюбивый, добросовестный, инициативный; целеустремленный, серьезный, исполнительный; небрежный, ленивый, безответственный; отличается усидчивостью, точностью.

I. Выскажите свое мнение.

Какие три основные качества вы цените в людях?

Какие черты характера внушают вам отвращение и почему?

Какую черту характера вы больше всего цените в своем друге? А в себе?

II. Замените именами существительными следующие словосочетания.

С помощью каких суффиксов они образованы?

Незнакомый человек, хитрый человек, веселый человек, храбрый человек, грубый человек, лживый человек, смелый человек, простоватый человек, добрый человек, невежливый человек, чудаковатый человек, счастливый человек.

III. К каким частям речи относятся данные слова? Какие из них наиболее категорично и эмоционально выражают свойство характера? Какие из данных слов передают свойства характера в более общей форме?

Трусливый	-	трус	-	трусость
веселый	-	весельчак	-	веселость
глупый	-	глупец	-	глупость
хитрый	-	хитрец	-	хитрость
простой	-	простак	-	простота
добрый	-	добряк	-	доброта
храбрый	-	храбрец	-	храбрость
ленивый	-	ленивец	-	лень
смелый	-	смельчак	-	смелость

IV. Прочитайте слова, которыми можно характеризовать человека, объясните их значение. Подберите к ним проверочные слова и запишите.

Ленивый, честный, робкий, молчаливый, правдивый, ловкий, совестливый, доблестный, бессердечный, кроткий, резкий

V. Какие, по-вашему мнению, профессиональные черты характера необходимы для того, чтобы стать врачом? Сравните свой ответ со следующим мини-текстом.

В одном из древнейших индийских сочинений по медицине говорится, что профессию врача может избрать лишь человек «с твердым характером, бескорыстный, умный, обладающий рассудком и памятью, любящий истину, скромный, простой в одежде, опрятный, не вспыльчивый, сметливый и ловкий».

Можете ли вы к этому что-либо добавить? На какие профессиональные черты характера врачей вы обратили внимание?

VI. Подберите и запишите синонимы к прилагательным, употребленным в переносном значении.

Образец: золотое сердце – сердце доброе, отзывчивое.

Железный характер, каменное лицо, хмурое лицо, ясный взор.

Прочитайте отрывки из художественных произведений, скажите какими чертами характера обладают герои.

Это была женщина глубоко и разносторонне одаренная, и более всего – талантом неукротимой жизненности.

Блок в автобиографии много говорит и о бабушке. «Ее мировоззрение было удивительно живое и своеобразное, стиль – образный, язык – точный и смелый, обличавший казачью породу... Характер на редкость отчетливый соединялся в ней с мыслью ясной, как летние деревенские утра, в которые она до свету садилась работать... Она умела радоваться просто солнцу, просто хорошей погоде, даже в самые последние годы, когда ее мучили болезни».

/Вл. Орлов «Гамаюн»/

Это был, что называется, трудный характер – колючий, неуживчивый, деспотически непримиримый к чужим мнениям, взглядам и оценкам. Александра Андреевна была наделена обостренным чувством правдивости, что это бесспорно драгоценное качество затрудняло ее общение с окружающими. Всех, кто с нею встречался, она поражала «страстностью в отстаивании своих взглядов. Она была прекрасной хозяйкой – в доме у нее царил идеальный порядок и все блистало стерильной чистотой.

/Вл. Орлов «Гамаюн»/

Мама, замученная делами, умела уделять ласковое внимание каждому своему воспитаннику. Маленьких она таскала на руках, сажала на колени, целовала и гладила... Старшим она была задушевым другом. Когда воспитанники ее становились взрослыми и покидали детский дом, они начинали понимать, что значила в их жизни эта необыкновенная женщина, сумевшая вернуть им детство, спасти их души от тоскливой и озлобленной сиротской надломленности.

/А. Кузнецова, т. 3/

Он был очень умен и образован, владел по меньшей мере шестью языками, поражал необъятностью знаний и независимостью воззрений, в котором причудливо совмещались беспощадный позитивизм.

Он был хорош собой — точеные черты бледного лица, тяжелый «демонический взгляд».

Прочитайте стихотворение. Какими чертами характера обладает героиня стихотворения? Выделенные слова разберите по составу.

В тревоге пестрой и бесплодной

Большого света и двора

Я сохранила взгляд холодный.

Простое сердце, ум свободный

И правды пламень благородный

И, как дитя, была добра;

Смеялась над толпою вздорной,

Судила здраво и светло.

/А.Кузнецова, т.3/

Прочитайте стихотворение и скажите, какой чертой характера обладает герой этого стихотворения. К выделенным словам подберите антоним.

Сосед по общежитию

Он замкнут, но, если придется,

забавней и ярче других

умеет блеснуть анекдотом

о женах, о ревности их.

Заставит смеяться до колик,

а я и до слез хохочу,

кричу одобрительно: «Комик!»-

и дружески бью по плечу.

В. Гордейчев.

Озаглавьте текст. Скажите, как изобразил художник Кипренский А.С.Пушкина?

Когда Кипренский писал портрет Пушкина, поэт был озабочен, хотя и пытался шутить.

Кипренский решил всю прелесть пушкинской поэзии вложить не в лицо поэта, бывшее в то время утомленным и даже чуть желтоватым, а в его глаза и пальцы. Глазам художник сообщил почти недоступную человеку чистоту, блеск и спокойствие, а пальцам поэта придал нервическую тонкость и силу.

- Ты мне лстишь, Орест, - промовил грустно Пушкин, глядя на оконченный портрет.

/По К.Паустовскому/

Задания:

1. Объясните значение слов: недоступный, нервическую, льстишь.
2. Перескажите текст, используя выделенные слова и словосочетания.
3. Слово оконченный разберите по составу.
4. В слове решил найдите твердые согласные.
5. Подберите синонимы к словам утомленный, промолвил, сообщил.
6. Объясните значение следующих строк из стихотворения А.С.Пушкина «Кипренскому»

Себя как в зеркале я вижу,
Но это зеркало мне льстит.

Прочитайте текст-шутку

На приеме у врача.

Шотландский хирург доктор Джон Аберieti отличался необыкновенной лаконичностью речи. Однажды к нему обратилась за помощью женщина.

- Ожог? – спросил врач.
- Ушиб, - ответила пациентка.
- Компресс.

На другой день диалог был продолжен:

- Лучше?
- Хуже.
- Еще компресс.

Два дня спустя женщина снова пришла на прием к врачу.

- Лучше?
- Здорова. Сколько?
- Ничего! – воскликнул доктор. –Такой разумной пациентки я еще не встречал.

Объясните, почему доктор назвал пациентку разумной.
Скажите, что вы заметили общего у врача и его пациентки.

Определите значение слова по его описанию.

1. Человек, который отличается храбростью, совершает подвиги.
2. Водитель самолета, авиатор,
3. Человек, который не любит работать, избалованный
4. Невоспитанный, грубый человек
5. Человек, который все делает левой рукой.
6. Безграмотный, незнающий человек.
7. Неаккуратный человек.

Прочитайте и объясните, как вы понимаете следующие высказывания?

1. Человек – есть не что иное, как ряд его поступков. /Гегель/
2. Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик. /И.Гете/
3. Только по поступкам мы судим о внутренних движениях, о мыслях, о действиях, о других чувствованиях. /К.Гельвеций/
4. Как вы понимаете высказывание: «Каждый человек – это целый том, если только вы знаете, как читать его» /У.Ченнинг/

ЧЕЛОВЕК

Человек – он ведь тоже природа.
Он ведь тоже закат. И восход.
И четыре в нем времени года
И особый в нем музыки ход.
И особое таинство цвета.
То с жестоким, то с добрым огнем.
Человек он зима. Или лето.
Или осень. С грозой и дождем.
Все вместил в себя.

Версты и время.
И от атомных бурь не ослеп.
Человек – он и почва, и семя.
И сорняк среди поля. И хлеб.
И какая в нем брезжит погода?
Сколько в нем одиночеств и встреч?
Человек – он ведь тоже природа.
Так давайте природу беречь.
С.Островой.

1. Прочитайте стихотворение «Человек». Как вы понимаете словосочетание: *брезжит погода*?
2. Почему автор сравнивает человека с природой?

Прочитайте мини-текст.

Книга американского писателя Н. долго лежала в книжном магазине. Никто не хотел ее покупать. Тогда он напечатал объявление в газете: «Красивый молодой миллионер хочет жениться на девушке, которая похожа на героиню книги писателя Н.»

За несколько часов все книги писателя были проданы.

Какие из данных прилагательных можно использовать при характеристике писателя Н.: молодой, талантливый, скромный, способный, инициативный, пассивный.

Прочитайте и выполните задание.

1. Скажите, можете ли вы по внешнему виду определить характер человека догадаться, что у него что-то случилось. Аргументируйте свой ответ.

При ответе вам помогут следующие слова и словосочетания: манера говорить, вести себя, по внешнему виду, по выражению глаз (лица), по взгляду, по настроению.

2. Используйте для сравнительного описания характера человека слова: осел, медведь, заяц, змея, лиса.

Образец: Трусливый как заяц.

3. О каком человеке мы говорим: ни рыба, ни мясо; стреляный воробей; белая ворона; собака на сене; душа общества; мухи не обидит; крепкий орешек; золотой человек; ветер в голове; светлая голова; душа нараспашку; семи пядей во лбу; голова садовая; горячая голова.

4. Прочитайте пословицы, скажите, о какой черте характера человека говорится в пословицах.

Большому кораблю – большое плавание.

Язык без костей.

Не все золото, что блестит.

Язык мой – враг мой.

Маленький, да удаленький.

Как волка ни корми, все равно в лес смотрит.

Тише воды, ниже травы.

5. Замените данные фразеологические сочетания синонимичными глаголами.

Зарубить на носу; вешать нос; завязать дружбу; выйти из строя; придержать язык; мотать на ус; кривить душой; задать стрекача; вставлять палки в колеса; из кожи лезть; лодыря гонять; держать язык за зубами; поднять на смех; строить догадки.

Образец: бить баклуши – бездельничать.

6. Напишите сочинение-миниатюру «Мой друг», используя из предлагаемого списка подходящие синонимы-существительные. Проверьте, знаете ли вы значение данных слов. Выделенные слова разберите по составу.

Доброта, добросердечие, добродушие, душевность, храбрость, смелость, мужество, отвага, бесстрашие; вежливость, учтивость, корректность, галантность; честность, безупречность; терпение, выдержка, сдержанность; энергичность, активность, инициативность; одаренность, талант, дар, дарование, талантливость; высокомерие; жадность, скупость; жестокость, бессердечие, бесчеловечность, беспощадность.

1. Прочитайте текст, скажите какие глаза могут быть прекрасными?

Г Л А З А

Если глаза прекрасны, то любое лицо, даже с неправильными чертами, становятся интересными и привлекательными.

А прекрасными могут быть любые глаза – широко распахнутые и прорезанные узко, черные и серые, синие и карие.

Ни форма глаз, ни их цвет не имеют решающего значения, ибо главная красота глаз – в излучаемой ими мысли, в богатстве души, отраженной в их глубине. И чем смелее, чем вдохновеннее мысль человека, чем глубже и благороднее чувства, тем ярче и чище оживают его глаза.

II. Прочитайте стихотворение «Глаза». 1. Скажите, какими могут быть глаза человека? Почему автор боится увидеть их чужими?

Глаза.

Я видел их веселыми и грустными,
Я видел их суровыми и нежными,
Я видел их широкими и узкими,
Я тихими их видел и безбрежными,
Метушимися, а порой и злыми.
Не дай же Бог
Увидеть их чужими...

В. Кулемин.

2. Объясните значение слов: безбрежный, метущийся.

3. Подберите антоним к словам: суровый, веселый, широкий, метущийся, злой.

III. Прочитайте образцы описания глаз и выполните задание: опишите глаза близкого вам человека.

1. Но что было самое примечательное в ее лице – это ее глаза, темно-карие, почти черные, миндалевидные, продолговатые, как бывают у испанок, но с другим выражением. Это были лучезарные очи с длинными ресницами, как опахала, и необычайно мягким, теплым, излучающим сияние взглядом.

2. Волосы у нее давно побелели, но глаза не выцвели и были такие же синие и ясные, как в молодости. И всякий, кто встречал ее ровный и светлый взгляд невольно веселел и начинал думать, что не такой уж он плохой человек и на свете жить, безусловно, стоит.

3. Прочитайте текст-описание внешности ученого. Что общего во взгляде ребенка и ученого? Раскройте смысл словосочетания *глаза ребенка*.

Его глаза обладали чистотой. Глаза ребенка? Ни в коем случае потому что детская чистота исходит от определенной пустоты, от отсутствия опыта. Чистота же взгляда ученого полна знаний и опыта. Причина ее в совершенном сочетании силы и простоты, и это внушает удивление, симпатию и уважение...

IV. Согласны ли вы с выражением: «Глаза – зеркало души»? Мотивируйте свой ответ.

V. Прочитайте воспоминания А. Есениной об отце.

Отец наш был худощавый, среднего роста. Светлые волосы и небольшая рыжеватая борода аккуратно подстрижены и причесаны. В голубых выразительных глазах отца всегда можно было прочесть его настроение. Он не был многословен, но глаза обычно выражали то, о чем

он думал Он редко ругал нас и никогда не бил, если мы провинимся, то так посмотрит, что лучше бы побил.

Тяжелая жизнь наложила на глаза отца глубокий отпечаток, и в них иногда было столько грусти и тоски, что хотелось приласкать его и сделать для него приятное. Он не был ласков, редко уделял нам внимание, разговаривал с нами как со взрослыми и не допускал непослушания. Но зато, когда у отца было хорошее настроение и он улыбался, то глаза его становились какими-то теплыми, а в уголках собирались лучеобразные морщинки. Улыбка отца заражала: посмотришь на него – и тебе тоже становится весело.

1. Расскажите, как улыбка отца действовала на детей.
2. Разберите по составу слова: морщинки, многословный.
3. Подберите антонимы к словам: тоска, редко, ругать, ласковый, светлый.
4. Опишите его глаза.

II. ДОМ. КВАРТИРА. ОБЩЕЖИТИЕ. ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.

Прочитайте приведенные ниже описания и выполните задания.

1. Первым делом Блоки занялись устройством жилья. Они обосновались отдельно, во флике, стоявшем при самом въезде в усадьбу. Домик из четырех крошечных комнат, расположенных вокруг печи, с сенями и крытой галерейкой, тонул в сирени, жасмине, шиповнике и ярких розах. При флигеле был свой, огороженный сад. Здесь Блок соорудил широкий деревянный диван, по бокам были посажены молодые вязы, на лужайке разбит цветник. В заветном бабушкином сундуке нашлись пестрые ситцы, бумажные веера, старинные шали, - все пригодилось для убранства комнат.

/Вл. Орлов «Гамаюн»/

1. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Флигель – пристройка сбоку главного здания или дом во дворе большого здания.

Усадьба – отдельный дом со всеми принадлежащими строениями.

Сени – в деревенских избах и в старину в городских домах: помещение между жилой частью дома и крыльцом.

Галерея – узкое крытое помещение, соединяющее части здания, а также длинный балкон вдоль здания.

Вяз – большое, лиственное дерево с прочной древесиной.

2. Подберите синоним к слову: обосноваться.

3. Подберите антонимы к словам: широкий, крошечный.

4. Определите род данных существительных и подберите к ним определения: сирень, флигель, печь, шаль.

5. Следующие словосочетания поставьте в единственном числе: пестрые ситцы; бумажные веера; старинные шали;

6. Спишите и подчеркните главные члены предложения:

а) Блоки занялись устройством жилья. б) Они обосновались во флигельке.

в) Блок соорудил широкий деревянный диван. г) В заветном бабушкином сундуке нашлись пестрые ситцы, бумажные веера, старинные шали.

д) Все пригодилось для убранства комнат.

II. В обширной квартире полковника Кублицкого с очень высокими потолками и громадными окнами (как умели строить в старое время) им отвели две комнаты, расположенные в стороне. Одна, большая, выходила окнами на Неву, а длинный и узкий кабинет Блока - в светлую галерею, проходившую вдоль всего дворового фасада корпуса. Нижние стекла окна заклеили восковой бумагой с цветными изображениями рыцаря и дамы, мебель в кабинете поставили старую, бекетовскую. На диване когда-то сидели Щедрин и Достоевский. Письменный стол - бабушкин (он

служил Блоку всю его жизнь). Комната была вся белая, как-бы излучала ощущение чистоты и строгости. Тишина и уют. На стене – картины. На книжном шкафу – фантастическая длинноклювая птица.

/Вл. Орлов «Гамаюн»/

1. Запомните значения слов:

Воск – вещество, вырабатываемое пчелами и служащее им материалом для постройки сот, а также сходное с ним минеральное или растительное вещество.

Фасад – передняя сторона здания.

2. Следующие слова разберите по составу: высокий, письменный, излучала, длинноклювый, восковой.

3. К данным существительным подберите определения и составьте с полученными словосочетаниями предложения.

Квартира, окно, мебель, комната, стол.

4. Дополните предложения словами из текста.

Комната была с потолком. Эта расположена напротив входа. Кабинет Блока выходил решили завести завтра. На ... любили сидеть по вечерам. В углу стоял, который подарила бабушка. На стене висели

5. Подчеркните главные члены предложения. Укажите, какой частью речи они выражены.

а) Нижние стекла заклеили восковой бумагой. б) Мебель в кабинете поставили старую, бекетовскую. в) На диване сживали Щедрин и Достоевский. г) Бабушкин стол служил Блоку всю жизнь. д) Комната излучала ощущение чистоты и свежести.

Главные члены предложения.

Главные члены предложения – это подлежащее и сказуемое. Они образуют грамматическую основу предложения.

Подлежащим называется независимый главный член предложения, который отвечает на вопросы кто? что?

Подлежащее выражается различными частями речи. Чаще всего оно выражается существительным или местоимением в именительном падеже.

Студент читает. Я читаю.

Сказуемое – это главный член предложения, который обозначает то, что говорится о предмете речи. К сказуемому можно задать общий вопрос: что говорится о предмете речи?

Сказуемое выражается чаще всего глаголами.

Наш дом находится в центре города.

Предложение, которое состоит только из подлежащего и сказуемого, называется нераспространенным.

Мы пишем.

Предложение с второстепенными членами называется распространенным.

Мы занимаемся в читальном зале.

Подлежащее может также выражаться другими частями речи, употребленными в значении имени существительного, например:

Столовая находится рядом с учебным корпусом.

Встречающие подошли к поезду.

Двое опоздали на лекцию.

Учиться всегда пригодится.

Два друга идут в читальный зал.

Имя существительное.

Имя существительное - это часть речи, которая обозначает предмет. Под понятием «предмет» в грамматике понимают не только конкретные вещи, но и самые различные явления действительности, о которых можно спросить КТО ЭТО? или ЧТО ЭТО?

Существительное может обозначать лицо (преподаватель), вещь (шкаф), животное (кошка), растение (тополь), явление природы (снег), вещество (соль), пищевые продукты (молоко), отвлеченные понятия (честность), общественные явления (восстание), географические названия (Ош), качество, свойство предмета (доброта), состояние (радость), действие (ходьба), количество (множество) и др.

Род имен существительных.

Имена существительные русского языка относятся к одному из трех родов: мужскому, женскому, среднему.

Род имени существительного может определяться по значению слова, по окончанию, по согласованию с другими словами.

По значению различается род одушевленных имен существительных, обозначающих лиц мужского или женского пола:

Мужской род

мужчина

отец

юноша

дедушка

свекор

дядя

Женский род

женщина

мать

девушка

бабушка

свекровь

тетя

Исключение: дитя — среднего рода, обозначает ребенка как мужского, так и женского пола.

Род имен существительных указывает, в какой форме нужно поставить слово, которое связано с существительным. Например: стол (какой?) новый; общежитие (какое?) новое; квартира (какая?) новая.

Студент пришел. Студентка пришла.

У существительных, которые обозначают человека, род можно определить по значению.

Мужской род: папа, дядя, дедушка, мальчик, зять, деверь, тесть, отец, юноша, мужчина.

Женский род: мама, тетя, бабушка, девочка, свекровь, мать, девушка, женщина.

Образуйте, сверяясь с образцами, с помощью выделенных суффиксов существительные, обозначающие названия лиц женского пола.

1. Спортсмен - спортсменка; журналист, студент, москвич, артист, аспирант.

2. Читатель - читательница; писатель, ученик, работник, воспитатель, покупатель, помощник

3. Певец - певица; мастер, докладчик, летчик, переводчик.

4. Армянин - армянка; киевлянин, англичанин, южанин.

Назовите существительные, обозначающие указанные степени родства: Родители родителей, сын и дочь детей, сын и дочь брата (сестры), брат и сестра матери (отца).

Запомните:

К мужскому роду относятся существительные, которые оканчиваются на твердый согласный; некоторые существительные, которые оканчиваются на мягкий согласный: портрет, зал, учитель, словарь, чай, край, герой.

Обратите внимание:

Существительные, оканчивающиеся на мягкий знак, относятся либо к мужскому роду, либо к женскому роду. Род некоторых из них можно определить по следующему признаку: к мужскому роду относятся:

1) существительные с суффиксами *-тель*, *-арь*: учитель, читатель, секретарь, словарь;

2) названия лиц мужского пола: гость, царь, парень, зять, тесть;

3) большинство названий птиц и животных: медведь, конь, гусь, голубь;

4) название всех месяцев: январь, февраль, сентябрь и т.д.;

5) существительные, обозначающие малышей и оканчивающиеся на суффиксы *-енок*, *-онок*, независимо от естественного пола.

Всегда мужского рода: теленок, цыпленок, котенок, медвежонок, ребенок.

Существительные мужского рода можно заменить местоимением ОН. С существительными мужского рода употребляются слова какой, чей, мой, твой, наш, один. Например: Какой человек, твой дом, мой конь, наш план.

К существительным женского рода относятся существительные, которые оканчиваются на -а, -я; некоторые существительные, которые оканчиваются на мягкий согласный: Родина, земля, квартира, помощь, боль, мебель.

К женскому роду относятся существительные, оканчивающиеся на -ость, -есть, -сть, -знь, -вь.

Например: жизнь, юность, болезнь, любовь, трудность, свежесть, молодость, гордость.

Существительные женского рода можно заменить местоимением ОНА.

С существительными женского рода употребляются слова: какая, чья, моя, твоя, наша, одна. Например: какая квартира, твоя книга, моя мама, наша задача.

К среднему роду относятся существительные, которые оканчиваются на -о, -е, и на -ие, а также 10 существительных на -мя.

Например: лицо, поле, здание, зная, имя, время, пламя, семья, племя, стремя, вымя, темя.

Существительные среднего рода можно заменить местоимением ОНО.

С существительными среднего рода употребляются слова какое, чье, мое, твое, наше, одно.

Большинство существительных среднего рода оканчивается на -ие. Это обычно отглагольные существительные, обозначающие абстрактные понятия или действия: решение, движение, занятие, собрание, внимание, выполнение, задание.

Выполните задания.

1. Распределите данные слова по родам проверьте себя, запомнили ли вы материал: текст, слово, преподаватель, наука, общение, словарь, масштаб, неудача, строитель, искусство, человек, день, родина, покой, государство, имя, путь, фамилия, отчество, цель, разговор, старость, народ, умение, роль, тетрадь, личность, герой.
2. Используя слова для справок, замените следующие существительные синонимами, оканчивающимися на Ъ, распределите их по родам: дорога, доход, проверка, буран, долг, груз, выступление, заболевание, кончина, значение, круг, клевета, содействие, злоба, сила, машина, больница, пояс, пламя, пост
Слова для справок: госпиталь, огонь, окружность, помощь, ремень, ложь, автомобиль, роль, смерть, болезнь, речь, вихрь, контроль, прибыль, обязанность, путь, тяжесть, злость, мощь, должность.
3. От данных слов по образцу образуйте существительные с помощью суффиксов -енок, -онок. Какое значение словам придадут суффиксы?
Галка – галчонок; волк, медведь, заяц, лягушка, индюк, лев, тигр.

4. Прочитайте пословицы, объясните их смысл. Спишите, вставляя вместо точек, где нужно мягкий знак. Определите род этих существительных. Умную реч..., приятно слушать. Всякая вещь... хороша на своем месте. Хороша помощ... в нужное время. Умный товарищ... - половина дороги. Ерш... хорош в ухе, а лещ... - в пироге.

5. Подберите антонимы к существительным. Запишите пары слов определите их род.
Прилежание, аккуратность, вежливость, порядок, тишина, чистота.
Слова для справок: небрежность, беспорядок, грусть, лень, грязь, шум.
Составьте предложения с выделенными словами.

Род существительных, обозначающих профессию, должность.

От существительных мужского рода, обозначающих профессию, должность, во многих случаях нельзя образовать существительные женского рода с тем же значением, что и существительное мужского рода. Например: от существительных мужского рода: учитель, студент, аспирант образуются существительные женского рода: учительница, студентка, аспирантка, а от существительных враг, агроном, врач, космонавт нельзя образовать существительные женского рода с тем же значением. Эти имена существительные могут употребляться для обозначения мужчин и женщин. Например: Врач Азимов – врач Азимова.

Выполните задание: Данные существительные мужского рода запишите в два столбика: в один – те, от которых можно образовать существительные женского рода, в другой – те, от которых нельзя образовать существительные женского рода со значением профессии, должности.

Грузчик, студент, врач, бухгалтер, директор, садовник, инженер, космонавт, профессор, контролер, математик, химик, писатель, шофер, сапожник, летчик.

Некоторые имена существительные на –а, –я обозначающие людей по их деятельности могут быть то мужского, то женского рода, в зависимости от того, кого они обозначают – мужчину или женщину. Такие существительные называются существительными **общего рода**.

Самоучка – лицо, выучившееся чему-нибудь самостоятельно.

Невежа – грубый, невоспитанный человек.

Невежда – необразованный человек.

Обжора – ненасытный человек.

Лакомка – тот, кто любит лакомиться.

Тихоня – безобидный, тихий человек.

Выполните задания.

1. К данным выражениям подберите синонимы-существительные общего рода.

Образец: Умный человек – умница.

Тот, кто любит лакомиться, есть что-нибудь вкусное.

Тот, кто привык к довольству, изнеженный человек.

Тот, кто любит много лежать.

Тот, кто владеет левой рукой лучше, чем правой.

Тихий, смирный человек.

Тот, кто зазнается, проявляет пренебрежение к другим.

Составьте и запишите три предложения с существительными общего рода (по выбору).

2. Составьте и запишите предложения с существительными: умница, сладена, белоручка в значении мужского и женского рода, используя их в качестве сказуемых.

Образец: Моя сестра – большая умница.

Мой брат – большой умница.

3. Запишите к данным словам однокоренные существительные женского рода, обозначьте суффиксы, с помощью которых образовали слова, и определите их значение.

Образец: работник – работница.

Защитник, помощник, проводник, любимец, певец, упрямец, мастер, воспитатель, делегат, земляк.

Составьте предложения с двумя образованными словами (по выбору).

Род несклоняемых заимствованных существительных.

Многие существительные иноязычного происхождения (имена собственные, фамилии географические названия) имеют нетипичные для русского языка окончания –и, –у, –о. (имена собственные, и фамилии на согласный). Эти существительные не изменяются ни по числам, ни по падежам. Фамилии и имена собственные с такими окончаниями могут быть как мужского, так и женского рода.

1. Род несклоняемых заимствованных существительных определяется так: а) несклоняемые неодушевленные существительные - среднего рода. Например: такси, меню, кафе, пальто, шоссе, кино.

Исключение: кофе – мужского рода.

2. К женскому роду относятся:

а) несклоняемые одушевленные существительные, если они обозначают лица женского пола (Бермет, Айчурек, Жаныл, Кармен, мадам).

б) названия рек (широкая Миссисипи, быстрая Ак-Суу)

в) названия газет («Асаба», «Эхо Оша»)

3. К мужскому роду относятся несклоняемые одушевленные существительные обозначающие лиц мужского пола и животных. Например: Золя, Гюго, кенгуру, шимпанзе.

Выполните задание.

Объясните значение данных существительных. Определите к какому роду относятся, и подберите к ним согласованные определения.

Пюре, трюмо, пальто, тире, кенгуру, шимпанзе, рагу, какао, кофе, такси, кафе, интервью, шоссе, фото, радио, кино, пони.

Прочитайте приведенные ниже описания и выполните задания.

I. Дом-усадьба, где жил А.Блок.

К дому подъезжали широким двором, заросшим травой и большой стеной шиповника посередине. При самом въезде стоял флигелек с крытой галерейкой, обнесенный маленьким садиком, где цвели розы. По краям двора располагались изрядно обветшавшие службы.

Другой стороной дом выходил в сад. С террасы, смотревшей на восток, открывалась необозримая русская даль — лучшее украшение Шахматова. Перед террасой были разбиты цветники. Чуть подалее, под развесистыми липами, летом ставили длинный стол, за которым происходили все трапезы, шумел вечный самовар и варилось бесконечное варенье.

Тенистый сад опускался с холма. Вековые ели, березы, липы и серебристые тополя вперемежку с кленами и орешником, составляли аллеи. Много было старой сирени, черемухи, тянулись грядки белых нарциссов и лиловых ирисов. Боковая дорожка выводила к калитке, а за нею прямая еловая аллея круто опускалась к пруду. По узкому оврагу, заросшему елями, березами и ольшаником, бежал ручей. За прудом возвышалась гора. Со всех сторон усадьбу обступал густой лес.

Старый деревянный одноэтажный с мезонином дом был невелик, но крепок и довольно наряден со своими белыми ставнями, белыми столбиками и перилами террасы, и зеленой крышей. Стены в комнатах оставались не окрашенными и не оклеенными обоями. Стояла старинная мебель из орехового и красного дерева.

Блока привезли в усадьбу младенцем. Он проводил там каждое лето, — в последний раз приехал на несколько дней в июле 1916 года. Он нежно любил этот «уголок рая», в котором пережил лучшие дни, часы и минуты.

И уже в самом конце своей жизни, думая о своем Шахматове, о своей «возлюбленной поляне», набросал жившую в его воображении картину прошлого.

Огромный тополь серебристый

Склонял над домом свой шатер,

Стеной шиповника душистой

Встречал въезжающего двор

Он был амбаром с острой крышей
От ветров северных укрыт,
И можно было ясно слышать,
Какая тишина царит

/Вл. Орлов «Гамаюн»/

1. Уясните, знаете ли вы значение слов.

Терраса – летнее открытое помещение в жилом доме в виде пристройки с крышей на столбах.

Ольшаник – заросль ольхи.

Ольха – лиственное дерево или кустарник.

Мезонин – надстройка над серединой дома.

Ставни – дощатые или железные створки для прикрытия окон.

Обветшавший – разрушающийся от старости.

2. Объясните лексическое значение слов.

Флигель, галерея, усадьба, необозримый, трапеза, пруд, овраг.

3. В следующих предложениях объясните лексическое значение слова *разбить*:

Дети разбили любимый чайник. Разбить поле на участки. Разбить студентов на группы. Разбить сад рядом с домом. Разбить надежды. Разбить врага.

4. В данных предложениях в слове *ирис* поставьте ударение:

Во дворе росли желтые ирисы. Вчера мы купили 300 гр. ириса к чаю.

5. Прочитайте текст и стихотворение. Озаглавьте текст.

6. Составьте вопросы и ответьте на них.

7. Что нового о доме А. Блока вы узнали из стихотворения?

8. В выделенных существительных определите род.

Вековые ели, березы, липы и серебристые тополя вперемежку с кленами и орешником, составляли аллеи. Много было старой сирени, черемухи, тянулись грядки белых нарциссов и лиловых ирисов. Блока привезли в усадьбу младенцем. В последний раз приехал на несколько дней. Стеной шиповника душистой. В самом конце жизни думал о Шахматове.

9. Определите число выделенных существительных.

Стены в комнатах оставались не оклеенными обоями. Стояла старинная мебель из орехового и красного дерева.

10. Разберите по составу слова: деревянный, серебристый, стороной, длинный, словая, одноэтажный.

11. Спишите и подчеркните главные члены предложения. Укажите, какой частью речи они выражены:

12. При въезде стоял флигелек с крытой галерейкой. 2. Другой стороной дом выходил в сад. 3. Под развесистыми липами летом ставили длинный стол, за которым происходили все трапезы. 4. Тенистый сад опускался с холма. 5. Боковая дорожка выходила к калитке. 6. Прямая словая аллея

круто спускалась к пруду. 7. Тянулись грядки белых нарциссов и лиловых ирисов. 8. Старый деревянный дом был невелик. 9. Он нежно любил этот «уголок рая». 10. Он проводил там каждое лето.

II. Домик няни.

В Михайловском, возле Дома-музея, среди зарослей акации и сирени стоит маленький флигелек. Этот домик няни А.С.Пушкина, теперь в нем устроен музей.

В одной комнате размещены репродукции с картин и рисунков, фотографии, скульптуры, посвященные Арине Родионовне и ее домику.

Другая комната – все здесь простое, старинное, деревенское. Посреди стол, покрытый домотканной скатертью, неказистые громоздкие стулья, диванчик, столики работы крепостных мастеров. Вдоль стен – широкие лавки. На одной – старинные псковские расписные веретено и прялка. В углу печь с лежанкой, близ нее вместительный деревянный сундук. На потемневшем от времени комоде стоит шкатулка, которая, по преданию, принадлежала Арине Родионовне. Шкатулка эта хранилась в семействе приятеля Пушкина – поэта Н.М.Языкова и была подарена пушкинскому заповеднику потомками Н.М.Языкова.

/М.Басина/

1. Объясните значение слов: веретено, прялка, комод, флигель, неказистый.
2. Найдите в тексте существительные, которые употребляются только в единственном числе.
3. К слову *подарено* подберите однокоренные слова.
4. Данные слова разберите по составу: старинный, домотканый, подарено, расписные.
5. Определите род выделенных слов в тексте.
6. Спишите предложения, подчеркните главные члены предложения, укажите, какой частью речи они выражены.
 1. Среди зарослей акации и сиреней стоит маленький флигелек.
 2. В углу печь с лежанкой.
 3. На потемневшем комоде стоит шкатулка.

III. Дом был построен на славу – на самой вершине горы – по собственному менделеевскому проекту. Первый, каменный этаж был сложен особенно прочно – во избежание сотрясений при лабораторных опытах, которыми Менделеев занимался и в деревне. Тут же, в комнате с толстыми стенами и тяжелыми сводами, помещался он сам: узкая железная кровать, книжные полки и куча яблок на полу.

/Вл.Орлов «Гамаюн»/

1. Объясните значение слова: свод.
2. Как вы понимаете предложение: Дом был построен на славу.
3. Ответьте на вопросы:
 - 1) По какому проекту был построен дом?
 - 2) Почему первый этаж был каменным?
 - 3) Где расположился Д.И.Менделеев?

IV. Она жила в большом многоэтажном доме с балконами и большими окнами. Таких домов в этом районе становилось все больше, и они вытеснили старые, покосившиеся развалюхи.

/А.Кузнецова, т. I/

1. Объясните лексическое значение словосочетания: покосившиеся развалюхи.
2. Прочитайте, укажите главные члены предложения. Какой частью речи они выражены?
3. Поставьте слово *развалюхи* в единственном числе.
4. Разберите по составу слова: многоэтажный, вытеснили, старые.

V. Объясните разницу и значение выделенных слов. Поставьте в них ударение.

Солнце село за село. На клумбе растут гвоздики, похожие на гвоздики. Архитектор строит дома, сначала у себя дома на чертеже. Огородное пугало всех пугало. На дереве сорок сорок.

VI. Прочитайте текст.

10 метров на 100 человек.

Думаю, если задать вопрос, где вы проводите большую часть времени, бывая дома, многие ответят: на кухне. Даже если семья живет в большой квартире, почти все вечера мы проводим в уютной кухне, здесь не гаснет экран телевизора, здесь ведутся бесконечные разговоры с друзьями, иногда до утра выпивается много чая...

Помните у Юлия Кима:

Чайхана, пирожковая – блинная,

Кабинет и азартный притон

И приемная зала – гостиная,

По-старинному, значит – салон,

И кабак для заезжего друга,

И бездомному барду ночлег

Одним словом московская кухня:

10 метров на 100 человек!

И не только московская, может быть, жилищные условия породили эту традицию: центр квартиры – кухня. Здесь мы любим читать, писать, чертить, вязать, и даже готовиться к занятиям...

Итак, ясно: кухня обязательно должна быть уютной, радовать наши глаза и совмещать две функции: кухни и гостиной.

1. Прочитайте слова, проверьте, знаете ли вы их значение.

Салон – комната для приема гостей в богатом доме (уст.), а также общая гостиная в отеле.

Бард – поэт, певец у древних кельтов.

2. Скажите, вы согласны с тем, что кухня может нам служить и кабинетом, и гостиной, и комнатой отдыха? Почему кухня является центром нашей квартиры?

VII. Запишите и подчеркните главные члены предложения, укажите какой частью речи они выражены.

Нежно-голубые обои подчеркивали сочный, ярко-красный цвет ковра, расстеленного на полу, и коричневые тона мебели. В дорогих вазах стояли букеты роз. И всюду книги, полки с книгами. В этой комнате все радовало глаз, успокаивало и располагало к размышлениям.

1. Данные существительные поставьте во множественном числе: цвет, ковер, глаз, тон, размышление.
2. К следующим словам подберите антонимы: успокаивать, радовать.
3. Найдите в тексте существительное, которое употребляется только в единственном числе и существительное, которое употребляется только во множественном числе

VIII. Коридор привел в просторную комнату, пол которой был застлан огромным ковром, стены увешаны овальными портретами. Хрустальная люстра невероятной величины опускалась низко с расписанного потолка, освещала сидящего в кресле.

/А.Кузнецова/

1. Объясните лексическое значение словосочетаний: овальные портреты, невероятной величины, расписанный потолок.
2. Подберите антоним к выделенному слову: коридор привел в просторную комнату.
3. Прочитайте, укажите главные члены предложений. Какой частью речи они выражены?

IX.1. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: почему Алеша старался сохранить в комнате все так, как было при жизни деда?

Комната Алешы была совсем маленькой. Но когда-то она принадлежала дедушке и внук гордился ею, стараясь сохранить все так, как было при жизни деда. Две стены занимали стеллажи с книгами. У окна стоял старинный письменный стол красного дерева, тоже заваленный

книгами, рукописями, бумагой. Между дверью и стеной помешалась тахта, покрытая ковром и небольшой шкаф. Сквозь его стеклянную дверцу были видны бутылки с бумажками поясняющими из каких трав и когда сделаны настойки. Над тахтой висел портрет деда – худощавого старика с таким же прекрасным, как у внука лицом. Приподняв одну бровь, он весело и значительно смотрел на тех, кто пришел ему на смену. Портрет был сделан масляными красками. В углу можно было прочесть автограф знаменитого художника 20-х годов: «Горжусь своей дружбой с вами»

/А.Кузнецова/

2. Определите род выделенных существительных

3. От данных существительных образуйте существительные множественного числа: бровь, угол, лицо.

4. Спишите предложения. Подчеркните главные члены предложения. Комната Алеши была маленькой, когда-то она принадлежала дедушке. Внук гордился ею. Две стены занимали стеллажи с книгами. Между дверью и стеной помешалась тахта. Над тахтой висел портрет деда. Он весело и значительно смотрит на всех.

X. 1. Вставьте определения в текст и восстановите его. Определения согласуйте с определяемым словом.

1. Спишите и подчеркните главные члены предложения. Укажите, какой частью речи выражены.

Как всегда, в комнате был (идеальный) порядок. Каждый предмет занимал (свой) место. На полках аккуратно (подобранный) по величине книги, корешками наружу. Стол же был завален бумагами. Пушкин сидел за столом.

/А.Кузнецова. т.3/

XI. Дом у Ивановых небольшой. Возле него коровник. Над коровником – сеновал. Дальше – огород. На огороде чучело в старой соломенной шляпе, в пестрых лохмотьях, развевающихся на ветру. Все надворные постройки Ивановых огорожены высоким забором. От многих хищников забор не уберезет, но иных остановит. За километр от дома начинается тайга.

(А. Кузнецова т.2)

XII. Прочитайте текст. Объясните значение слов *шушун* и *утварь*.

На высоком берегу полноводной реки Оки раскинулось село Константиново. Именно с этим «краем разливов грозных» связана жизнь Есенина.

Здесь вольно дышится и невозможно оторвать глаз от прозрачных озер с молчаливой осокой, бескрайних заливных лугов и терпким запахом цветов и необычной синевой неба. Константиново раскинулось в стороне от железной дороги. Землю, на которой стоит дом Есенина купил дед

поэта, но усадьба дважды горела и лишь восстановленная в 1930 году сохранилась до наших дней. В 1965 году здесь был открыт мемориальный музей С.Есенина.

В обычном деревенском доме сохранились вещи Есениных – стенные часы, отмеряющие время и по сей день, шунгит матери поэта воспетый Есениным в стихах, кровать Сергея Александровича, рядом с которой стоит сундучок где он хранил книги Лермонтова, Пушкина, Гоголя... Сохранилась и разнообразная домашняя утварь, белоснежная русская печь. Вокруг дома растут старинные деревья, а с торца видна «стройная береза под моим окном...»

ХIII. В нашем Константинове не было ничего примечательного. Это было тих..., чист..., утопающ... в зелени село. Основным украшением являлась церковь, стоящ... в центре села. Стройн... многолетн... березы с множеством грачин... гнезд служили убранством эт... красив... и своеобразн... памятнику русск... архитектуры. Вдоль церкви... ограды росли акации и бузина. За церковью, на высок... крут... горе, - стар... кладбище наших предков... Здесь у маленьк... каменн... часовни на старинн... плите любил сидеть Сергей. Отсюда открывался чудесн... вид на наши приокск... раздолья.

/А.А. Есенина/

1. Перепишите, вставляя пропущенные буквы.
2. Определите род выделенных существительных.
разберите по составу слова: многолетний, каменный, старинный.
1. Объясните лексическое значение словосочетания: пестрые лохмотья.
2. Подберите синонимы к словам: возле, иные.
3. Разберите по составу слова: коровник, сеновал, соломенная, надворные, постройки, высоким.

Прочитайте следующее описание, расскажите о своей квартире.

Наш дом находится на окраине города. Там стоят всего два четырехэтажных дома, вокруг очень зелено и красиво. Из окон нашего дома видны поля и река Ак-Бура. Летом мы ходим купаться и загорать на берегу реки. Перед нашим домом посажены цветы и растут различные деревья.

Наша квартира расположена на третьем этаже и состоит из трех комнат и кухни. Планировка квартиры очень удачная. Все комнаты квадратные, светлые, а двери выходят в переднюю. В передней есть встроенный шкаф. Наша квартира хороша и тем, что окна большие, они выходят на юг и на восток, так что солнце у нас с утра до вечера. На окнах висят светлые шторы.

В спальне мы поставили кровати, рядом стоит торшер. У окна – платяной шкаф и кресло.

Кабинет самая большая комната, поэтому он одновременно является гостиной. Здесь всю левую стену занимает книжный шкаф и письменный стол. Справа от двери – диван, над которым висит картина. Телевизор у нас цветной. В квартире отличный паркетный пол.

Третья комната – детская. В детской дети готовятся к занятиям, отдыхают.

Вечером, когда все собираемся, нам хорошо и уютно в нашей квартире.

Дополните диалог, подбирая вопросы к данным ответам.

- ...?

- Айгерим и Чолпон переселились в новую квартиру.

- ...?

- На втором этаже.

- ...?

- Их дом находится в центре города, рядом с Домом быта.

- ...?

- На улице Кыргызстана.

- ...?

- Квартира состоит из двух комнат.

- ...?

- В доме центральное отопление, газ и телефон.

- ...?

- Телевизор стоит в гостиной.

Спишите предложения, допишите окончания определений согласуя их с определяемым словом. Подчеркните главные члены предложения. Укажите, какой частью речи выражено подлежащее.

Я была в гостях у Гульжамал. Она живет в однокомнатной квартире по улице Кыргызстана 14-26. Просторн... и светл... комната, конечно, ванная, передняя и кухня. В кухне есть плита на четыре конфорки.

В комнате стоит больш... диван, справа от него письменн... стол. На нем книги и настольн... лампа. У противоположн... стены от двери сервант. В нем за стеклом красив... сервис, а в выдвижн... ящике лежат ножи, вилки и ложки. Цветн... телевизор стоит в углу. На полке художественн... книги. Мне очень понравилась ее квартира.

Дополните диалог, отвечая на вопросы.

- Где ты живешь?

- ...

- На каком этаже ваша квартира?

- ...

- Сколько этажей в вашем доме?

- ...

- Сколько комнат?
- ...
- Куда выходят окна квартиры?
- ...
- Какая мебель стоит в гостиной?
- ...
- Какое освещение в гостиной?
- ...
- Есть ли в квартире телефон?

Число имен существительных

Имя существительное в русском языке изменяется по числам. Оно может быть в единственном и во множественном числе. Показателем множественного числа является окончание.

Существительные мужского рода на твердый согласный и существительные женского рода на *-а* имеют во множественном числе окончание *-ы*: студент – студенты, картина – картины.

Существительные мужского рода на *-й* и *-ь* и женского рода на *-я* и *-ь* образуют множественное число с помощью окончания *-и*:

герой – герои, статья – статьи, тетрадь – тетради, линия – линии.

Обратите внимание:

Некоторые существительные мужского рода во множественном числе имеют окончание *-а* или *-я*. Ударение в этом случае падает на окончание.

Город – города, глаз – глаза, номер – номера, паспорт – паспорта

Некоторые существительные мужского рода на *-ь* имеют окончание *-я*.

Учитель – учителя, якорь – якоря.

Существительные с основой на *-к-, -г-, -х-, -ч-, -ш-, -ш-, -ж-* во множественном числе имеют окончание *-и*.

Флаг – флаги, рука – руки, нож – ножи, подруга – подруги, карандаш – карандаши, мяч – мячи.

Окончания существительных среднего рода во множественном числе также зависят от их окончаний в единственном числе.

Существительные на *-о* имеют окончание *-а*: окно – окна

Существительные на *-е* имеют окончание *-я*: море – моря

Существительные на *-мя* имеют окончание *-ена*: знамя – знамена

Запомните особые случаи образования множественного числа.

Некоторые существительные мужского рода на твердый согласный и среднего рода на *-о* имеют во множественном числе окончание *-ья*. Стул – стулья, лист – листья, дерево – деревья, крыло – крылья, брат – братья.

От существительных гусенок, теленок, котенок и от всех существительных обозначающих новорожденных существ, множественное число образуется так: гусенок – гусята, теленок – телята, и т.д.

От существительных оканчивающихся на -анин (-янин), множественное число образуется путем отбрасывания конечного сочетания основы -ин и прибавлением -е: армянин – армяне, крестьянин – крестьяне, ошанин – ошане.

Существительные запишите во множественном числе. Правильно произнесите их и укажите окончание.

Ночь, чертеж, вещь, шалаш, гараж, ключ, товарищ, страница, граница, мышонок, ягненок, цыпленок, тигренок, остров, лагерь.

Определите род данных существительных по образцу и поставьте их во множественном числе. Расставьте ударения.

Англичанин – англичане; северянин, горожанин, бишкекчанин.

Чемпион – чемпионы; инженер, кабинет, коридор.

Воспитатель – воспитатели; вратарь, циркуль, тетрадь, дверь.

Директор – директора; трактор, паспорт, село, море, поле.

Определите смысловую разницу в следующих парах слов. Составьте с ними несколько предложений.

Листы-листья, цветы-цвета, зубы-зубья, корни-коренья, пропуска-пропуска, провода-провода.

Прочтите, соблюдая правильное ударение в следующих словах. Проверяйте себя по образцу.

а) право – права, войско – войска, дело – дела, слово – слова, сердце – сердца, имя – имена, отпуск – отпуска, зеркало – зеркала.

б) земля – земли, трава – травы, окно – окна, игра – игры, сестра – сестры, звезда – звезды, слуга – слуги, письмо – письма.

Существительные, имеющие форму только единственного числа.

Некоторые существительные употребляются только в единственном числе, которые обозначают:

- а) вещества (железо, медь, хлор, алюминий, водород, кислород);
- б) продукты (молоко, сыр, масло, мясо, соль, сахар, рис);
- в) совокупность предметов и лиц (собирательные понятия) одежда, обувь, посуда, мебель молодежь, студенчество, учительство;
- г) некоторые действия (борьба, плавание, охота, уборка);
- д) чувства и некоторые абстрактные понятия (любовь, ненависть, здоровье, старость, смерть); некоторые овощи и ягоды (картофель, лук, морковь, свекла, капуста, малина, ежевика);
- е) собственные имена существительные, обозначающие имена сущ-е и географические названия (Москва, Ош, Бишкек, Чингиз Айтматов)

Существительные иноязычного происхождения на -о, -е, -и, -ю, -у
Большинство таких существительных, обозначающие неодушевленные предметы, относятся к среднему роду и не имеют форму множественного числа: радио, кино, пальто, кофе, шоссе, такси, жюри, меню, интервью и т.д.

Существительные, имеющие форму только множественного числа

Только во множественном числе употребляются:

- некоторые существительные, обозначающие вещества (сливки, консервы, дрова, чернила, опилки, стружки, духи и т.д.);
- существительные, обозначающие парные предметы (очки, весы, шорты, ножницы, вилы, грабли и т.д.);
- существительные, обозначающие названия промежутков времени, состояния природы, события, игры (сумерки, сутки, каникулы, именины, прятки, шахматы, проводы, заморозки);
- собственные имена существительные, обозначающие географические названия (Альпы, Горки, Холмогоры, Гималаи, Жигули, Карпаты и т.д.)

Выпишите существительные в три столбика:

- существительные, употребляющиеся в обоих числах;
- существительные, употребляющиеся только в единственном числе;
- существительные, употребляющиеся только во множественном числе.

Шахматы, салфетка, клумба, сливки, глава, сметана, документ, керосин, железо, макароны, номер, молоко, чернила, прятки, ножницы, опыт, кольцо, кастрюля, прохлада, каникулы, молодежь, парашют, консервы. Скажите, в каких словах звонкие согласные произносятся как глухие.

Скажите, в каком числе употребляются данные существительные. Подберите к ним подходящие по смыслу прилагательные и составьте с полученными словосочетаниями предложения. Чернила, сливки, ножницы, ворота, молоко, кефир, вилы, грабли, сумерки.

Используя по выбору слова: *консервы, молоко, макароны, сахар, кефир, капуста, виноград, лук*, запишите 5 предложений на тему: «Покупка продуктов».

Подчеркните существительные, которые употребляются только во множественном числе.

Общежитие – родной дом студента.

Общежитие – родной дом студентов, говорят очень часто. Что думают об этом студенты нашего общежития? Мы попросили ответить на этот

вопрос студентов 5 курса Асана и Каната, которые, живут в нашем общежитии уже более 4 лет. Вот что они сказали.

Асан: Общежитие – это прекрасно! Здесь везде ты можешь чувствовать себя как дома. В два часа ночи ты можешь прийти в любую комнату, чтобы поговорить о жизни, а утром пожелать другу «спокойной ночи»...

Канат: Общежитие – это ужасно! В два часа ночи к тебе может прийти любой студент и всю ночь разговаривать о пустяках. И ты ничего не можешь сказать ему: он твой друг. А утром он пожелает тебе «спокойной ночи» и пойдет к себе в комнату спать. А тебе нужно вставать.

Асан: Общежитие – это прекрасно! Если в буфете очередь, ты можешь подойти к любому, стоящему в очереди, и взять все, что ты хочешь. И никто тебе ничего не скажет, потому что тут все твои друзья...

Канат: Общежитие – это ужасно! Ты в буфете, в очереди два человека. Думаешь, что быстро пообедаеть, а ждешь целый час. А почему? Потому что у каждого из двух студентов, стоящих в очереди, есть группа в которой учится 15-20 студентов, и еще больше друзей и знакомых, и все они к ним подходят, чтобы тоже пообедать.

Асан: Общежитие – это прекрасно! Можешь не покупать книгу и даже не брать ее в библиотеке. Ведь она есть у твоих соседей.

Канат: Общежитие – это ужасно! Сколько раз ты должен покупать одну и ту же книгу? Только захочешь заниматься – опять нет книги, опять ее взял сосед, который именно сейчас пошел в кино...

Асан: Общежитие – это прекрасно! Здесь всегда, когда только захочешь, можешь послушать любую музыку.

Канат: Общежитие ...

Как вы думаете, что сказал Канат? Продолжите этот рассказ.

1. К данным словам подберите антонимы: ночь, взять, прекрасно, жизнь, прийти, родной.
2. Спишите предложения. Подчеркните главные члены предложения.
 - 1) Общежитие – родной дом.
 - 2) Мы попросили ответить студентов 5 курса.
 - 3) В общежитии мы чувствуем себя, как дома.
 - 4) Ты можешь не брать книги в библиотеке.
 - 5) В столовой ты можешь подойти к любому стоящему в очереди.
 - 6) Вечером можешь послушать любую музыку.

Общежитие – твой дом.

Студенческое общежитие на несколько лет становится домом для ребят, приехавших учиться из других городов, поселков. В этом доме они занимаются и отдыхают.

В общежитии студенты должны чувствовать себя не как дома, а просто дома. Для этого нужна именно домашняя, семейная обстановка, основанная на полном доверии. Студенты должны сами создавать уют в комнатах, соблюдать чистоту. Они сами и должны беречь честь дома. Поэтому у студентов должен быть нормальный распорядок дня и режим, но не ради дисциплины, а для блага самих же жильцов. Только при нормальном распорядке дня и режиме можно спокойно заниматься, делать домашние дела и отдыхать. Ведь студенческие годы самые счастливые и самые запоминающиеся в жизни. А какая жизнь без друзей и знакомых? Здесь зарождаются дружеские отношения, сохраняемые порой до глубокой старости. И через много лет мы с теплотой вспоминаем о своих друзьях, о прожитых днях в этом доме.

Дополните диалог, отвечая на вопросы.

1. Вы получили место в общежитии?
2. Где находится ваше общежитие?
3. Есть ли в вашем общежитии буфет?
4. В вашем общежитии комнаты на два человека?
5. Ваша комната на каком этаже?
6. Каковы бытовые условия в общежитии?
7. Кто следит за чистотой и порядком в общежитии?

Расскажите о своем общежитии, используя следующие слова и словосочетания:

устроиться в общежитии; радость от интересного общения; дежурный по этажу; от общежития до учебного корпуса; рукой подать; комната находится на втором этаже; комната отдыха; студенты поддерживают чистоту и порядок; письменный стол; полка для книг.

Прочитайте изречение и выскажите свое мнение: общежитие - максимум общения и минимум быта.

Спишите предложения. Подчеркните главные члены предложения. Укажите, какой частью речи они выражены.

В общежитии студенты должны чувствовать себя не как дома, а просто дома. У студентов должен быть нормальный распорядок дня и режим. Здесь зарождаются дружеские отношения. Мы с теплотой вспоминаем о своих друзьях.

Падеж и склонение имен существительных.

В русском языке шесть падежей. Каждый падеж имеет свое название и отвечает на определенный вопрос.

Падеж	Вопрос	Единственное число	Множественное число
И.	кто? что?	друг, книга	друзья, книги
Р.	кого? чего?	друга, книги,	друзей, книг
Д.	кому? чему?	другу, книге	друзьям, книгам
В.	кого? что?	друга, книгу	друзей, книги
Т.	кем? чем?	другом, книгой	друзьями, книгами
П.	о ком? о чем?	о друге, о книге	о друзьях, о книгах

Все падежи, кроме именительного, называются *косвенными*.

Изменение существительных по падежам и числам называется *склонением*.

Склонение имен существительных в единственном числе.

Существительные в единственном числе распределяются по трем склонениям.

К первому склонению относятся имена существительные женского рода с окончанием **-а (-я)** (*стена, земля, аудитория*), а также небольшое количество существительных мужского рода с окончанием **-а (-я)** (*дедушка, дядя*).

Ко второму склонению относятся существительные мужского рода с нулевым окончанием (*дом, волк, конь, планетарий*), а также существительные среднего рода с окончанием **-о, -е** (*задание, дело, облако*).

К третьему склонению относятся существительные женского рода с нулевым окончанием. Они имеют мягкий знак в конце слова (*степь, ночь, дочь, мышь*).

Склонение имен существительных во множественном числе.

Образец склонения имен существительных во множественном числе.

Падеж	1-е склонение	2-е склонение	3-е склонение
И.	стен-ы, лини-и	дом-а, облак-а	ноч-и
Р.	стен, линий	дом-ов, облаков	ноч-ей
Д.	стен-ам, лини-ям	дом-ам, облак-ам	ноч-ам
В.	стен-ы, лини-и	дом-а, облак-а	ноч-и
Т.	стен-ами, лини-ями	дом-ами, облак-ами	ноч-ами
П.	о стен-ах, о лини-ях	о дом-ах, об облак-ах	о ноч-ах

Существительные всех склонений во множественном числе в дательном, творительном и предложном падежах имеют одинаковые окончания.

В именительном падеже множественного числа существительные могут иметь два вида окончаний: **-ы (-и)** или **-а (-я)**. Окончание **-ы (-и)** могут иметь существительные всех склонений: *стены, земли, овцы, волки, степи, ночи*. Окончание **-а (-я)** могут иметь некоторые существительные 2-го склонения: *директора, сторожа, профессора и др.*

Некоторые существительные во множественном числе могут получить и окончание **-ы (-и)**, и окончание **-а (-я)**. Это бывает тогда, когда слово имеет разные лексические значения. *Сравните: лист – листья (на дереве листья) и лист – листы (листы книги), корень – корни (корни дерева) и корень – коренья (положила в суп душистые коренья)*

Запомните. Существительные *договор-ы, выбор-ы, инженер-ы, офицер-ы, торт-ы, шофер-ы, конструктор-ы* имеют во множественном числе только окончание **-ы**

В родительном падеже множественного числа после шипящих **Ъ** не пишется: *тучи – туч, роици – роиц, училища – училищ.*

Некоторые существительные мужского рода в родительном падеже множественного числа имеют нулевое окончание: солдаты - нет солдат, ботинки – нет ботинок, сапоги – нет сапог.

Разносклоняемые существительные.

Некоторые существительные при изменении по падежам имеют окончания разных склонений, поэтому называются *разносклоняемыми*. К разносклоняемым существительным относятся:

- 1) существительные на **-мя**: бремя, время, вымя, стремя, знамя, имя, пламя, племя, темя, семя.
- 2) существительное мужского рода: путь.

Падеж	Единственное число	Множественное число
И.	врем-я, путь	времен-а, пут-и
Р.	времен-и, пут-и	времен, пут-ей
Д.	времен-и, пут-и	времен-ам, пут-ям
В.	врем-я, путь	времен-а, пут-и
Т.	времен-ем, пут-ём	времен-ами, пут-ями
П.	о времен-и, о пут-и	о времен-ах, о пут-ях

Несклоняемые существительные.

Некоторые существительные в русском языке не изменяются по падежам и числам. Они во всех падежах имеют одну и ту же форму: без пальто, в пальто; новое пальто, новые пальто.

К несклоняемым существительным относятся:

- 1) нарицательные и собственные имена существительные иноязычного происхождения: какао, кофе, пальто, радио, метро, кенгуру, шимпанзе; Баку, Сочи, Гюго, Гейне, Айчурек, Гульджамал, Жаныл,

2) сложносокращенные слова: ЭВМ, МГУ, КГНУ, ОшГУ, ОшТУ, КУУ.

ОШ – ДРЕВНИЙ ГОРОД

ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.

Мой город Ош – я дочь твоя родная,
И этот стих тебе я посвящаю
Благославляя светлый праздник твой!
Люблю я светлых гор твоих вершины,
И быстрых рек – прозрачную струю,
Холмы, сады, зеленые долины –
Неповторимую красу твою!
Здесь воздух чист и свежая прохлада
От Ак-Бурь, летящей с дальних гор
Здесь все растет, цветет и зреет – так, как надо,
И всюду – птиц разноголосый хор
Куда б судьба меня не уносила,
В моей душе ты был всегда со мной.
Тебя, как дочь, я преданно любила
Родной и близкий, славный город мой!

/Г. Цыпина/

1. Объясните значение слов: преданно, холм, долина.
2. Подберите антонимы к словам: родной, светлый, быстрый, чистый, далекий, уносить, близкий.
3. К слову родной подберите родственные слова.
4. Выразительно прочитайте стихотворение и выучите наизусть.
5. Просклоняйте слово: струя.

Город Ош.

Город Ош – один из древнейших городов Центральной Азии. Ученые установили, что с IV – VII век до нашей эры на территории юга Кыргызстана жили сакские племена земледельцев и скотоводов. Благодаря многолетним раскопкам, доказано, что самое древнее поселение проживало на Сулейман-горе. В конце IX и в X веке Ош уже занимал видное место среди городов и крупных селений Восточного Приферганья. Торговля городов Ферганы и Восточного Туркестана шла по ветке Великого Шелкового пути через Ош.

Дореволюционный Ош не очень богат историко-архитектурными памятниками. В этот период были такие сооружения, как гумбез Курманжан-Датки, построенный у подножия Сулейман-горы в 1907 году, мечети, церковь.

Уникальной природной достопримечательностью является Сулейман-гора, которая служила ориентиром для торговых караванов. Горе поклонялись, здесь молились, считали ее символом мира. Сулейман-гора естественный музей под открытым небом. Она видна почти со всех улиц.

Город Ош красив и своеобразен. С юга на север его пересекает река Ак-Бура. Вдоль берега реки тянется парковая полоса. В центре города, вдоль реки, парк им. Токтогула и парк им. Навои, а в юго-восточной части города парк им. Победы. С севера, востока, запада к городу вплотную примыкают обширные поля Кара-Суйского района. Ош – город многонациональный, здесь проживают около 400 тысяч человек.

В годы Советской власти Ош являлся вторым после Фрунзе (Бишкека) по значению промышленным центром республики. Промышленные предприятия производили хлопчатобумажные и шелковые ткани, насосы, обувь, мебель, мясные, хлебные и молочные продукты, разнообразные строительные материалы. В окрестностях Оша добывают уголь (разрез Алмалык).

Город Ош является культурным центром области. Здесь имеются два театра: кыргызский и узбекский, библиотеки, филармония. Ош – город студентов. В городе есть много учебных заведений: ОшГУ, ОшТУ, КУУ, высший педагогический колледж, техникумы, училища.

В связи с 3000-летним юбилеем в городе проведена большая работа по благоустройству города, город хорошеет изо дня в день, возводятся памятники и современные здания.

1. Объясните значение слов: уникальный, подножие, поклоняться, своеобразный, обширный.
2. Прочитайте текст.
3. Составьте вопросы к тексту.
4. Выделите главную мысль каждого абзаца.
5. Подберите к данным словам однокоренные существительные женского рода: житель, ошанин, южанин, горожанин.

ЛЕТО В ОШЕ

Жаркое лето – дыни, арбузы,
Бурные воды теснят Ак-Буру,
Ввысь устремились ростки кукурузы,
Квас, лимонад всех спасают в жару.

Изредка ветер – надежда и радость
Редкие капли дождя,
Редкии, груши – восточная сладость,
Благоухая манят,
Ошский базар - изобилие красок,

Парки тенистые, запах цветов.
 Сколько легенд здесь услышишь
 и сказок.
 Разноязычье наречий и слов.
 Оберегая покой и порядок,
 Горные цепи грядую стоят.
 Сочный урюк здесь особенно сладок,
 И словно мед – виноград.
 Город в цветах и садах утопает,
 Древний и молодой
 В центре гора Сулейман возвышает,
 Памятник вечный, живой.
 Южные ночи и звездное небо,
 Свежесть прохлады, журчание вод.
 Если ты в городе нашем, друг, не был,
 Пусть этот стих к нам тебя приведет.

1. Прочитайте стихотворение и объясните значение слов: устремиться, возвышаться, изобилие.
2. Подберите антонимы к словам: жаркий, бурный, изредка, древний, друг, приведет, сладкий, ввысь, радость.
3. Определите род существительных, к выделенным словам подберите определения и составьте с ними предложения.
Дождь, сладость, радость, тень, ночь, свежесть, цепь,
4. Запишите слова и определите их состав: разноязычье, молодой, свежий, тенистый, журчание, сочный.
5. Выпишите из стихотворения существительные, которые употребляются только в единственном числе.
6. От данных существительных образуйте существительные множественного числа: город, ветер, разноязычье, наречие.
7. Раскройте смысл следующего предложения.
Горные цепи грядую стоят.
8. Ответьте на вопрос. Почему Сулейман-гору называют памятником вечным и живым?

1. Прочитайте текст, скажите, чем славится Сулейман-гора. Придумайте название тексту.

В центре города Ош находится уникальная по своей красоте Сулейман-гора. Ценнейший информационный материал хранит Сулейман-гора в своих пещерах, на склонах и скалах. Сотни надписей высечены на скалистых склонах горы, каменных плитах, на стенах пещер. Есть среди наскальных изображений и целые надписи.

На склонах горы находится много углублений, выемок и мест, славящихся целебными свойствами: так, вода сочащаяся каплями в

небольшой пещере, исцеляет болезни глаз, те или иные углубления излечивают головные боли, болезни рук, ног и т.п. Чтобы вылечиться, больному стоит только больную часть тела поместить в соответствующее углубление, и больной получает облегчение. В особенности, громкой славой пользуется камень с гладкой поверхностью, который излечивает от многих болезней. Здесь все муллы показывают углубления, сделанные коленями Соломона, во время его молитвы, следы слез его. Сулейман-гора своей неповторимой красотой, богатством информационного материала манит и влечет к себе всех жителей и гостей города.

2. Определите род существительных и подберите к ним определения.

Надпись, боль, болезнь, камень, часть, поверхность, особенность, житель, гость.

3. От данных существительных множественного числа образуйте существительные единственного числа.

Камни, скалы, следы, сотни, выемки, плиты.

4. Выпишите из текста существительное, которое употребляется только в единственном числе и составьте с ним предложение.

5. Разберите по составу слова. Скалистые, надписи, излечивают, головные, жителей.

6. В предложениях первого абзаца подчеркните главные члены предложения. Укажите, какой частью речи они выражены.

Прочитайте выразительно стихотворение и объясните лексическое значение слова: страж.

Сулейман-гора.

Как только выйду со двора,
Пред мною – Сулейман-гора.
Куда бы ни пришлось идти,
Она как компас, как маяк.
Как старый друг
И добрый страж,
Путеводитель верный наш,
Живой музей под небом голубым.
Ее мы любим, бережно храним,
Она для нас – история сама,
Загадка тайная для сердца и ума.

/Т.Цыпина/

1. Выпишите выделенные слова и определите их состав.

2. От данных существительных образуйте существительные множественного числа: путь, история, сердце, друг.

3. Определите род имен существительных и подберите к ним определения: путеводитель, музей, сердце, путь, небо.
4. Ответьте на вопросы: а) Почему автор называет Сулейман-гору «живой музей»? б) Почему Сулейман-гора является для нас загадкой?

5. Спишите предложения, подчеркните главные члены предложения. Укажите, какой частью речи выражены. 1) Сулейман-гора стала объектом поклонения. 2) Пик популярности приходится на XIII - XIX вв. 3) На Сулейман-горе воздух, пыль считались священными. 4) В Средней Азии имеются священные места, равнозначные посещению Мекки.

1. Прочитайте текст. Скажите, почему Сулейман-тоо мусульманская святыня.

Необычное в природе всегда привлекало человека, с какого времени Сулейман-гора стала объектом поклонения, сказать сложно. Пик популярности и сложения легендарной ауры, вероятно, приходится на XIII - XIX вв. В это время все вокруг горы считалось священным: вода, воздух, слово и даже пыль, занесенная ветром. Огромное количество паломников чуть ли не со всего мусульманского мира породило здесь невероятное количество священнослужителей - мулл, различного рода прорицателей и проповедников и т.п. У восточного подножия горы, там, где проходит нынешняя улица Алебастровая, находилось несколько кварталов, населенных подобными людьми. Для обслуживания этих людей в 1900г. в Оше находилось около 150 мечетей, 7 мазаров и 5 медресе и все они были сосредоточены у подножия Сулейман-горы. В одном из письменных источников, говорится, что в мечети на горе Бара-Кух ступали ноги 366 пророков.

Широко бытовало представление о том, что если священный праздник Курбан-айт провести в Оше и совершить обряд поклонения, то это приравнивается к хаджу, совершенному в Мекку.

В Средней Азии имеется несколько таких священных мест, посещение которых равнозначно посещению Мекки. Однако Ош и Сулейман-гора, по поверью, занимают среди них особое место, располагаясь на противоположной от Мекки окраине мусульманского мира, куда совершить хадж не менее трудно и, следовательно, не менее почетно.

2. Объясните значение слов: прорицатель, проповедник, паломник, аура.
3. Подберите синонимы к словам: располагаться, ступать, сложно.
4. Объясните образование слов: письменные, равнозначно, противоположный, приравнивать, занесенным.
5. Подберите однокоренные слова к слову: святыня.
6. Укажите род существительных: пыль, популярность, мечеть, медресе, прорицатель.

7. Данные существительные поставьте во множественном числе: место, ветер, человек.
8. Объясните лексическое значение следующих словосочетаний: пик популярности; пик вершины; час пик;
9. Определите число существительных, составьте с ними предложения. Пыль, медресе.
10. Просклоняйте существительное: гора.

Прочитайте текст о Сулейман-горе.

СУЛЕЙМАН-ГОРА

Самым достопримечательным местом города Ош является Сулейман-гора. Она, по-видимому, так названа в VIII веке после захвата арабами Средней Азии. А в начале нашей эры ее называли Бара-Кух тоосу, Бара - бахр – т.е. весна. Кух – тоо, т.е. гора. Весной вокруг горы появлялись маки, тюльпаны, становилось красиво.

Они всегда были втроем: город, река и гора. И если в городе были праздники, то и гора наряжалась: ее коричневые склоны после дождя блестели на солнце. А над четырехглавой вершиной долго висели большие белые облака, подчеркивая торжество праздничного дня.

О городе Оше, реке Ак-Буре, горе Сулейман-Тоо сложены немало легенд и преданий. По одним преданиям здесь обосновался и вершил правосудие мусульманский «святой» Азрет Сулейман-Пайгамбар, считавшийся посланником Аллаха на землю и его представителем среди правоверных.

По другим сказаниям здесь проживал нищий кыргыз, имя которого было Сулейман. Он так долго жил, что со временем это место стали называть «Тахт-Сулейман», то есть «Трон Сулеймана».

1. Прочитайте текст, придумайте название.

Парк им. Токтогула был заложен в 1888 году. Стали благоустраивать под место массовых гуляний и отдыха в летний зной. Здесь появились различные скульптурные композиции, первые аттракционы. Первые его посетители были богатые и знатные купцы.

5 января 1929 года этот короткий сад был объявлен государственным культурно-просветительным учреждением, то есть парком культуры и отдыха. За все годы существования парка, работники занимались реконструкцией парка. Вырубали старые деревья, сажали новые, поменяли освещение, построили летний театр и парк им. Токтогула стал любимым местом отдыха ошан. Начали приглашать известных звезд эстрады. В летнем театре давали концерты Лев Лещенко, Валентина Толкунова,

ансась "Ялла". Приезжали артисты из Туркмении, Казахстана, а также эстрадная группа во главе с композитором Раймондом Паулсом. Показывал здесь свое высочайшее искусство и известный всему миру танцор Махмуд Эсенбаев. Одновременно с этим организовывались такие мероприятия как "От всей души", "А ну-ка девушки" и привлекались все городские предприятия и учреждения.

О парке им. Токтогула было написано в книге московского издательства "Парк и отдых". После этой публикации сюда приехали Эдита Пьеха, Геннадий Хазанов, Бари Алибасов с ансамблем "Интеграл". Однажды приехали родственники Володи Голубева из московской области, чей бюст установлен в парке.

Набережная соединяет два парка - им. Токтогула и им. Навои. Вдоль реки Ак-Буры посажены ивы. Набережная является лучшим местом для прогулок.

Парк им. Токтогула любимое место отдыха ошан, где можно скрыться от летнего зноя, отдохнуть в праздничные дни. Ежегодно проводится реконструкция по улучшению благосостояния парка, для блага ошан и гостей.

1. Объясните значение слов: реконструкция, аттракцион.
2. Данные слова разберите по составу: одновременно, вырубил, летний, массовое.
3. Определите род существительных, подберите определения и составьте предложения с получившимися словосочетаниями. Зной, день, посетитель, область.
4. Напишите к данным существительным - названиям лиц мужского рода существительные, обозначающие лиц женского пола. С некоторыми из них составьте предложения. Танцор, посетитель, певец, артист, родственник.
5. Подберите антонимы к следующим словам: зной, появились, богатые, улучшения.
6. Просклоняйте слово: парк.

Старый парк

В старом парке тень и тишина,
Птичье пение слышится с утра.
Здесь прохладно, можно отдохнуть
И немного в прошлое взглянуть.
Сколько было радостей, потех,
До сих пор мне слышится твой смех.
Вот оркестр играет духовой
В легком вальсе кружимся с тобой.
Огоньки мелькают тут и там.
Мы скользим, как будто по волнам.

Волны жизни к дальним берегам
Унесли, что дорого так нам.
Старый парк, остался только ты
И с тобой весны моей мечты.

/Г.Цыпина/

1. Прочитайте выразительно стихотворение, объясните лексическое значение слова: потеха

2. Выпишите выделенные слова и определите их состав

1. Определите род существительных и подберите определения: радость, тень, смех, утро, жизнь.
2. От данных существительных образуйте существительные множественного числа: берег, мечта, весна, оркестр, парк.
3. Выпишите существительные, которые употребляются в единственном числе.

Спишите предложения. Подчеркните главные члены предложения, укажите, какой частью речи они выражены.

В парке появились различные скульптурные композиции. В январе 1929г городской сад был объявлен парком культуры и отдыха. Приезжали артисты из Туркмении, Казахстана, Узбекистана. Парк им. Токтогула стал любимым местом отдыха жителей города. Вырубили старые деревья, сажали новые, построили летний театр. Ежегодно проводится реконструкция по улучшению благосостояния города.

ТЕЛЕГРАФ.

Слово «телеграф» образовано из двух греческих слов: «теле»-«далеко» и «графо»-«пишу». Значит, телеграф - это устройство, с помощью которого передают письменные сообщения на далекие расстояния.

Первое практически пригодное устройство для электрической телеграфной связи разработал в России П.Л. Шиллинг в 1832г.

Один из первых электрических телеграфных аппаратов изобрел американец С. Морзе в 1837г. Для своего телеграфа Морзе составил специальный алфавит. Буквы в этом алфавите обозначил точками и тире. По имени изобретателя этот алфавит был назван азбукой Морзе. Азбука Морзе все еще нужна людям, сигнал бедствия на море до сих пор передают азбукой Морзе. В аппарате Морзе точки и тире передаются с помощью телеграфного ключа. Телеграфист нажал на ключ и по линии пошел ток, а колесико оставило след на ленте.

У телетайпа нет ключа, но есть клавиатура, такая же, как у пишущей машинки. Телеграфист на передающем аппарате печатает текст сообщения. А на другом конце линии приемный аппарат

“расшифровывает” электрические сигналы, заставляя печатный механизм печатать на рулоне бумаги или на ленте буквы и слова.

1. Объясните значение слова: клавиатура.
2. Слово буквопечатание разберите по составу.
3. Определите род данных существительных и подберите к ним определения.

Помощь, связь, изобретатель, ключ.

4. В следующих словосочетаниях и предложениях объясните лексическое значение слова ключ.

Запереть на ключ. Гаечный ключ. Ключ к текстам. Вода бьет ключом.

5. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

а) Кто изобрел первое пригодное устройство для электрической телеграфной связи?

б) Что изобрел С. Морзе?

в) Кто изобрел аппарат, который печатал буквы?

6. Прочитайте третий абзац, укажите главные члены предложения. Какой частью речи они выражены?

Прочитайте текст и выполните задания.

Когда-то в древнейшие времена гонцы передавали только устные сообщения. Встарь для быстрой передачи сообщений люди применяли сигнализацию кострами, барабанами. Вскоре, с появлением письма, сообщения стали передаваться в письменном виде, и это положило начало почтовой связи. Со временем русским ученым П. Шиллингом был изобретен электромагнитный телеграфный аппарат. Затем американец С. Морзе создал электромагнитный аппарат и код телеграфной азбуки. Наконец в 1895г впервые в России А.С.Попов изобрел радио, оно вначале использовалось для связи путем передачи простейших телеграфных звуковых сигналов.

1. Разберите слова по составу. Телеграфный, звуковой, электромагнитный
2. Данные существительные поставьте в един. числе. Гонцы, письма, люди, костры, времена.
3. Составьте вопросы к тексту.

1. Прочитайте текст.

ПЕРВАЯ ТЕЛЕФОННАЯ СВЯЗЬ В КЫРГЫЗСТАНЕ

У кыргызов, как и у других народов, в старину связь осуществлялась с помощью конных гонцов и устной передачей новостей – народная молва или «узун кулак».

Первая телефонная связь в Кыргызстане появилась в столице Республики в 1917 году после установки первого коммутатора на 13 номеров. В городе Ош телефонная связь появилась в 1925 году, было установлено два коммутатора на 9 абонентов, работала одна телефонистка. В Кара-Коле первая телефонная станция начала действовать в 1932 году. А город Нарын был телефонизирован лишь в 1960 году.

Сегодня все предприятия связи Республики оснащены современной техникой. Телефонная связь действует не только в городах, но и в сельской местности.

1. Проверьте, знаете ли вы значение слов:

к о м м у т а т о р – специальное устройство, род местной телефонной станции с ручным соединением.

м о л в а – слухи, например: людская молва.

2. Объясните образование слов: телефонная, современный, конный.

3. Определите род существительных: связь, местность, станция, абонент, помощь.

4. Найдите в тексте существительные, которые употребляются только в единственном числе.

1. Прочитайте текст, расскажите какие услуги представляет пейджинговая связь.

ПЕЙДЖЕР – НАШ ПОМОЩНИК

Саша, не забудь, что дружба, понятие круглосуточное, – бормочет кто-то в три часа ночи операторше пейджинговой связи, и та, полусонная, моментально передает пожелания по номеру абонента. Можно лишь предполагать, как клиент от глубоко сна отреагировал. Но, что поделаешь, если ты добровольный обладатель пейджера.

Однако, как мне пояснили, связистки не принимают подозрительные сообщения с подтекстами. В смене обязательно работает оператор по кыргызскому и английскому языкам. Через интернет, электронную почту и по другим каналам присылают из Англии, Америки, Новой Зеландии – откуда угодно, где есть пейджинговая электронная связь.

В принципе я, не имеющий так называемого пейджера, был в восторге от услуг и перспектив, хотя еще долго обойдусь без этого прибора. Тут вы, кстати, можете записать напоминание о дне рождения тещи, даты рождения друзей, о деловых встречах или сроках тренировки. Здесь все возможно. Обо всем напомнят.

«Слово Кыргызстана»

2. Объясните лексическое значение выделенного слова: Радиостанция имеет канал для ведения прямых передач. Оросительный канал. Канал ствола артиллерийского орудия.

3. Произведите разбор слов по составу: круглосуточный, подтекстом, пейджинговая, электронная.
4. Определите род данных существительных и подберите к ним определения: ночь, пейджер, связь, прибор, день, сон, услуга, обладатель.

1. Прочитайте текст. В чем содержится основная мысль текста?

Вы, машина и обочина.

Как известно, дорога состоит из проезжей части, обочины и кювета.

По проезжей части ездят, на обочине стоят. Стоят по разным причинам. Если машина стоит на обочине около леса и поблизости не видно людей - значит, счастливые пассажиры машины отдыхают в лесу, наслаждаясь природой. Если у автомобиля поднят капот и водитель, засунув голову в чрево машины, судорожно крутит ключами то одну, то другую гайку, а пассажиры мечутся вокруг машины, подают не те инструменты и помогают бесполезными советами - значит, поездка испорчена. Неважно, сколько вы простояте на обочине - десять минут или полчаса, - все равно у вас и ваших спутников останется неприятный осадок от такой поездки.

Общеизвестно, что одной из составных частей дороги является кювет. Кювет еще хуже обочины. В кювет попадают не только из-за нарушения правил движения. В кювет попадают из-за неисправности машины.

Что и говорить, уход за машиной - дело хлопотное. Но истинный автомобилист получает удовольствие не только от езды, но и от процесса ухода за автомобилем. Не важно, собственный он, принадлежит другу или взят напрокат.

Истинный любитель старается все сделать самостоятельно. Он лучше других знает капризы своей машины. Лишь в особых случаях он прибегает к услугам станции технического обслуживания.

Без правильного и регулярного ухода автомобиль превращается в вашего врага, часто коварного.

Никогда не садись за руль неисправной машины!

(По Е.Анискину и Е.Улицкому)

2. Проверьте себя, знаете ли вы значение слов и словосочетаний из текста. Обочина - боковая часть дороги, пути; кювет - канава для стока воды, идущая вдоль дорожного полотна; капот - откидная крышка у различных механизмов; чрево - внутренняя часть чего-нибудь.
3. Подберите синонимы к словам: спутники, бесполезный, истинный.

4. Из четвертого абзаца в три колонки выписать существительные женского, мужского и среднего рода.
5. Составьте план пересказа текста.
6. Используя второй абзац, составьте диалог между водителем и пассажиром.
7. Есть ли у вас автомобиль, и как вы ухаживаете за ним?
8. Прочитайте 5 абзац текста, укажите главные члены предложения. Какой частью речи они выражены?

ДИАЛОГИ.

-Как попасть в университет.

-Вы не скажете, как мне проехать на филологический факультет университета?

-О, это далеко. Университет находится по улице Кыргызстана, недалеко от городского суда.

-Туда ходит автобус или троллейбус?

-И второй автобус, и седьмое маршрутное такси, и троллейбус.

-Большое вам спасибо!

-Пожалуйста.

Мы берем такси.

-Скажите, пожалуйста, где здесь стоянка такси?

-Рядом со старым автовокзалом.

-Благодарю вас. Азамат, торопись. Нам надо успеть к началу концерта.

-Концерт начнется через 30 минут.

-Вот это везение! Смотри, такси подъехало.

-Довезите нас, пожалуйста, в киргизский драмтеатр, мы должны успеть на концерт.

-Постараюсь.

-Теперь то мы успеем.

-Сколько платить?

-50 сомов.

-Вот, пожалуйста. Еще раз спасибо.

Ситуации.

1. Вы не знаете, как вам попасть из общежития к парку культуры и отдыха имени Токтогула. Вы обращаетесь к первому встречному за помощью. Расскажите, что вам посоветовал он и как вы добирались до парка.

2. Вы опаздываете на самолет, поэтому вы решили взять такси. Удалось ли вам попасть вовремя?

3. Вы решили посетить краеведческий музей на Сулейман-горе. Как вы доедете туда?

Запомните:

Какой номер?

Когда вы будете обсуждать с друзьями маршрут будущей поездки или спрашивать у пассажиров на остановке, как добраться до того или иного места, в разговоре обязательно будут названы номера автобусов (троллейбусов).

Обычно номер автобуса в разговорной речи имеет одно или два названия: №30 – тридцатый, тридцатка; №3 – тройка, третий.

В речи названия номеров маршрутов склоняются (изменяются) по падежам:

часто ходит девятка
долго нет девятки
давай подбежим к девятке
нужно подождать девятку
туда нужно ехать девяткой
туда лучше ехать на девятке.

Как доехать до...

Предположим, вы стоите на остановке у главного корпуса университета и хотите уехать в микрорайон Керме-Тоо.

Уверены ли вы, что отсюда, с этой остановки, вы сможете добраться до нужного места? Если не совсем, то спросите:

- Отсюда можно уехать в микрорайон Керме-Тоо?
- Отсюда можно доехать до микрорайона Керме-Тоо?

Если вы знаете номер автобуса, на котором нужно ехать, то можете спросить:

- Здесь двенадцатый останавливается?

Вы в автобусе...

Наконец, подошел нужный автобус, и вы сели. Заметьте: по-русски правильно будет именно *сесть в автобус*, а не войти в автобус:

- Давай сядем на пятерку;
- На чем можно доехать до вокзала?
- Нужно сесть на пятерку.

В этих контекстах глагол *сесть* имеет значение, занять место, расположиться где-нибудь для поездки, так же – *сесть в поезд*, *сесть на пароход*.

Прочитайте текст и выполните задания.

Первый воздушный рейс.

30-е годы были временем, когда в Кыргызстане вступили в строй первые фабрики и заводы, отправились в плавание по Иссык-Кулю первые пароходы, над селами появился первый самолет.

7 ноября 1933 года самолет У-2, на котором пилотировал летчик Николай Иеске, вылетел по маршруту Фрунзе-Рыбачье-Пржевальск. С 7 ноября 1933г по этому маршруту открылось ежедневное воздушное сообщение, выполняемое двумя самолетами. Это был праздничный подарок всем жителям Иссык-Кульской котловины. Так возникла первая кыргызская внутренняя авиалиния. Вскоре после этого воздушные трассы в горном крае стали прокладываться одна за другой. Рыбачье – Нарын – Узген - Ош (1934), Фрунзе - Ош (1935) и др.

Росло число самолетов, прибывающих в республику. Летом 1934г на Фрунзенском аэродроме насчитывалось 3 самолета У-2, в следующем году их стало уже 11. Это были транспортные, санитарные, сельскохозяйственные самолеты. Кыргызстан делал первые шаги на своем крылатом пути.

Сегодня авиация прочно вошла в жизнь республики. Самолеты и вертолеты связывают областные и районные центры с труднодоступными селами Тянь-Шаня, с пастбищами Сусамыра, Кенес-Анархая, Ак-Сая, с городами СНГ и другими странами.

1. Разберите по составу слова. Пароход, авиалиния, самолет, сельскохозяйственный, областной, вертолет.
2. Подберите синонимы к словам. Прокладывать, трасса, возникнуть.
3. В данных словах замените приставку и объясните разницу в лексическом значении слов: Вылетел, убывающий, открывалась, насчитывать, вошла, связывать, отправить, вступить.
4. Определите род существительных и подберите к ним определения.
...житель, ...край, ...плавание, ...маршрут, ...сообщение, ...путь, ...жизнь, ...пастбище.
5. В данных предложениях найдите подлежащее и укажите, какой частью речи они выражены.

Открылось ежедневное воздушное сообщение, выполняемое двумя самолетами. Воздушные трассы в горном крае стали прокладываться одна за другой. Росло число самолетов, прибывающих в республику. Дежурный проводил пассажиров. Сегодня авиация прочно вошла в жизнь республики. Самолеты и вертолеты связывают областные и районные центры. Прибывшие направились за багажом.

6. Выделите главную мысль каждого абзаца.
7. Расскажите о первом воздушном рейсе.

Отгадайте слово.

Он на вокзале есть всегда,
К нему приходят поезда,
Двойное р содержит он,
А называется

Обратите внимание на выражение просьбы и приглашения. Составьте диалог на тему: вы пришли в столовую пообедать.

- Анара, ты уже обедала?
- Нет, я хочу пойти в столовую.
- Давай пойдем вместе?
- С удовольствием.
- Что мы возьмем на обед?
- Я возьму салат, плов, лепешку и чай.
- А я - шашлык, салат и компот.
- Ты возьми ложки, вилки, пиалки и найди свободное место, а я заплачу.
- Хорошо. Я вижу свободное место.

- Скажите, пожалуйста, где здесь буфет?
- Буфет находится рядом с учебным корпусом.
- Когда он открывается?
- В 8 часов утра.
- Вы тоже туда идете?
- Да. Пойдемте вместе.

В буфете

- Скажите, пожалуйста, где здесь меню?
- Оно висит у витрины.
- Посмотрите, сегодня есть манты, лагман, шорпо, самсы, салат, кофе и чай.
- Я возьму салат, манты и чай.
- А я - порцию лагмана, салат и кофе.

Дополните предложения, определите род существительных.

В столовой я взял суп (лапша). На второе он попросил (плов). Вам нравятся булочки (орешки)? Утром я съел хлеб (масло) и выпил чаю (варенье).

У вас есть чай (сахар)? На обед ты взял салат (капуста)?

Дополните диалог.

-Где вы обычно завтракаете?

.....

-В котором часу вы завтракаете?

.....

Что вы обычно кушаете на обед?

.....

Какое ваше любимое блюдо на ужин?

.....

-Что вы едите на завтрак?

.....

-Что вы пьете утром?

.....

-В котором часу вы обедаете?

.....

Нужны ли диетические блюда?

.....

Какие диетические блюда вы знаете?

.....

Где вы обедаете?

.....

Дополните предложения, используя слова: килограмм, бутылка, пачка.

Я купил ... минеральной воды. Возьмите деньги за ... сигарет и три ... спичек. Я заплатил за два ... муки. В мою сумку поместилось два ... картофеля и две ... соли.

Из данных предложений выпишите существительные, которые употребляются только в единственном числе. А какое существительное употребляется только во множественном числе? Дополните предложения, используя слова из скобок.

Сегодня ко мне придут гости. Я отправилась за продуктами на базар. В мясном ларьке купила (мясо). Затем купила килограмм (морковь). Во фруктовом ряду купила (персики), (урюк). Потом вспомнила, что забыла купить (огурцы) для салата, (укроп) и (петрушка). В последнюю очередь купила (свежий хлеб) и (печенье).

Прочитайте диалог.

-Мне нужно срочно купить цветы. Ты не знаешь, где можно купить цветы?

-На базаре, в цветочном ряду. А зачем тебе цветы?

-Для подруги. У нее сегодня день рождения.

-Подожди меня, я тоже пойду с тобой за цветами.

Составьте диалоги по образцу и разыграйте их.

1.

-Будьте добры, покажите мне куртку.

-Видимо, мне она мала.

-У вас нет такой же куртки только на размер больше?

-Есть, но она голубого цвета. Пожалуйста, примерьте ее. Ну как?

-Эта подходит, как раз по мне.

-Она вам очень идет.

-Я ее беру, сейчас заплачу. Спасибо.

-До свидания.

-До свидания.

2.

-Покажите, пожалуйста, костюм, который висит справа.

-Какого цвета?

-Серого цвета.

-Пожалуйста. Можете примерить в примерочной.

-Брюки длинные.

-Костюм вам очень идет. А брюки можно подкоротить.

-Ну что ж. Я возьму его.

-Пожалуйста.

-Спасибо.

3.

-Покажите, пожалуйста, черные туфли.

-Вам какой размер?

-Тридцать седьмой.

-Пожалуйста. Эти туфли вам нравятся?

-Да, они подойдут к моему платью. Можно примерить?

-Конечно, возьмите.

-Они мне немного широки. Дайте, пожалуйста, тридцать шестой размер.

-Пожалуйста.

-Спасибо. Вот эти хороши. Я возьму их.

Дополните диалог, подбирая вопросы к данным ответам.

? - Нет, у нас нет пальто черного цвета. Могу предложить вам пальто серого цвета.

? - Пожалуйста, примерочная справа.

? - По-моему, пальто на вас сидит хорошо.

? - Спасибо за покупку.

III РОДИНА

Прочитайте тексты о Родине. Определите основную мысль каждого текста. Сравните и скажите, что их объединяет.

Родина подобна огромному дереву, на котором не сосчитать листьев. И все, что мы делаем доброго, прибавляет силу ему. Но всякое дерево имеет корни. Без корней его повалил бы даже несильный ветер. Корни питают дерево, связывают его с землей. Корни - это то, чем мы жили вчера, год назад, тысячу лет назад. Это наша история. Это наши деды. Это их дела, молчаливо живущие рядом с нами в удивительных песнях и сказках. Это славные имена полководцев, поэтов и борцов за народное дело (В.Песков).

Отечеством мы называем нашу страну потому, что в ней жили отцы и деды наши. Родиной мы зовем её потому, что в ней родились, в ней говорят родным нам языком, и все в ней для нас родное. Матерью мы зовем её потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку (К.Д.Ушинский).

Все может родная земля: может накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Вот только защитить сама себя она не может. Поэтому защита родной земли - обязанность тех, кто ест её хлеб, пьет воду, любит её красотой (А.Митяев).

Найдите прилагательные, назовите слова, к которым они относятся. Определите род, число, падеж прилагательных.

Местность, где родились и выросли, - свой отчий край мы тоже называем родиной, как и нашу Родину - Кыргызстан. В нашей «малой» родине мы видим частицу «большой» всё в ней близко и дорого нашему сердцу.

Прочитайте стихотворение. Скажите, что автор вкладывает в понятие Родина.

Родина

Родиной тот край зову,
Где родился, где живу,
Где бродил я не однажды,
Где знаком мне камень каждый,
Где учился понимать
Где любил отца и мать ...
Где с друзьями я встречался,
Где рыдал я, где смеялся.
Где люблю на мир смотреть,
Где хотел бы умереть.

Андон Зако Чоюн (Албанская классическая поэзия).

Ответьте на вопрос: Что такое Родина?
Что вы вкладываете в понятие Родина?

Прочитайте пословицы и поговорки. Разбейте их на 3 тематические группы и запишите.

1. Какое значение имеет Родина для человека?
2. Как человек должен защищать свою Родину?
3. В каких пословицах говорится о состоянии, чувствах человека, который находится вдали от Родины?

Найдите прилагательные, назовите слова, к которым они относятся.
Определите род, число, падеж.

Пословицы и поговорки

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалею.

На чужой стороне и весна не красна.

Тот герой, кто за Родину горой.

Дома и стены помогают.

За край родной насмерть стой.

Родная сторона мать, а чужая мачеха.

Родина - мать, умей за неё постоять.

Человек без Родины, что соловей без песни.

Одна у человека мать, одна у него и Родина.

III. Прочитайте пословицы, объясните смысловое значение.
Определите главную мысль пословиц.

Своя земля и в горсти мила.

Родину - мать ничем не заменишь.

Даже если на чужбине рай,

Ты не покидай родимый край.

Родная сторона - мать,

чужая - мачеха.

Нет ничего на свете краше Родины нашей.

1. Прочитайте слова о Родине К. Паустовского. Из приведенных пословиц подберите пословицу и озаглавьте.

Чужое небо и чужие страны нас только на очень короткое время порадуют, несмотря на всю свою красоту. В конце концов, придёт пора, когда одинокая ромашка на краю дороги к отчужденному дому покажется нам милее звездного неба над Атлантическим океаном и крик соседского

петуха прозвучит, как голос родины, зовущий нас обратно в свои поля и леса, покрытые туманом (К.Паустовский).

2. Найдите прилагательные, определите род, число, падеж.

Прочитайте выразительно стихотворение.

Мой друг! Что может быть милей
Бесценного родного края?
Там солнце кажется светлей,
Там радостней весна златая,
Прохладней лёгкий ветерок,
Душистее цветы, там холмы зеленее,
Там сладостней звучит поток,
Там соловей поёт звучнее ... (Н.Языков)

Спишите и подчеркните прилагательные с существительными, к которым они относятся. В прилагательных расставьте ударения. Назовите прилагательные, в которых качественный признак может быть представлен в самой высокой степени. Укажите исходную (полную) форму прилагательных сравнительной степени.

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие о прилагательном

Каждый из окружающих предметов имеет признаки, в которых проявляется особенность этого предмета. Для названия признаков в языке есть специальные слова. Это прилагательные.

Прилагательные помогают нам выделить нужный предмет из многих одинаковых предметов. Например, нам нужен фломастер, и вы говорите другу: «Дай фломастер». - «Какой?» - «Дай красный». Так с помощью прилагательного выделяется один предмет из нескольких похожих.

Наша речь без прилагательных была бы похожа на картину, написанную серой краской. Прилагательные позволяют передать красоту, яркость, разнообразие окружающих нас предметов, делают нашу речь выразительнее.

С прилагательными речь как яркая цветная картина, даже ещё богаче, чем картина, так как они передают не только цвета предметов, но и звуки, запахи, вкус и т.п.

Описать предмет нам помогают:

- зрение: красный - зеленый фломастер;
- слух: громкий - тихий голос;
- обоняние: приятный - неприятный запах;
- осязание: гладкий - шероховатый стол;

- вкус: кислое - сладкое яблоко.

Характеристики, которые дают предмету прилагательные, могут быть самыми различными. Но все они обозначают *признак*.

Прилагательное может обозначать не только качество предмета (по цвету: красный цветок, по размеру: большой цветок и т.п.), но и его принадлежность: мамин костюм, мамина блузка, мамино пальто, мамыны туфли. Прилагательные, обозначающие принадлежность, отвечают на вопросы чей? чья? чье? чьи?

С помощью прилагательных можно описывать самые различные качества предмета.

Имя прилагательное - это самостоятельная часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопрос какой? Или чей? Например: С вечера они беспокоились, что ненастная (какая?) погода помешает им, но день оказался чудесным, приветливым (каким?).

Общее грамматическое значение прилагательного - это значение признака предмета.

Морфологические признаки прилагательного - изменение его по родам, числам и падежам.

Начальная форма прилагательного - форма им. п., м. р., ед. ч.

Называя признаки предметов, прилагательные обслуживают, поясняют существительные. Имена прилагательные согласуются с существительными, т.е. ставятся в том же падеже, числе, роде, что и существительные, к которым они относятся (белый снег, новые проблемы, высокими горами).

Если же в речи используются неизменяемые существительные (пальто, такси), которые сами не могут показать, об одном или о нескольких предметах идёт речь, то прилагательное своей формой помогает понять, о скольких предметах (об одном или о многих) говорится в предложении. Сравните: сшили *новое* пальто, сшили *новые* пальто.

Синтаксические признаки прилагательных - в предложении прилагательные бывают определениями или сказуемыми и согласуются с именами существительными. Сравним два предложения: Прекрасные горы возвышались вдали. Горы были прекрасные и величественные.

Роль сказуемого может выполнять не только глагол, но и прилагательное. Однако в сказуемом должно быть выражено время, а прилагательное не имеет значения времени. Поэтому в роли сказуемого прилагательное обязательно употребляется вместе со вспомогательным глаголом быть: Погода была теплая (прошедшее время). Погода будет теплая (будущее время). Этот глагол называется *связкой*.

Настоящее время обозначается отсутствием глагола - *нулевой формой связки*: Погода теплая.

Прилагательные распространяются существительными или наречиями и образуют с ними словосочетания, например: слабый от болезни, широкий в плечах, очень высокие.

Разряды прилагательных по значению

По значению выделяются три разряда прилагательных: качественные, относительные и притяжательные.

I. Качественные прилагательные называют признаки, обозначающие различные качества предмета. Качественные прилагательные обозначают признак предмета по:

- форме (прямой, кривой, круглый, квадратный);
- размеру (узкий, низкий, огромный, крупный);
- цвету (красный, лимонный);
- свойству (прочный, вязкий, хрупкий);
- вкусу (горький, солёный, кислый, вкусный, сладкий);
- весу (тяжелый, невесомый, легкий);
- запаху (ароматный, пахучий);
- температуре (теплый, прохладный, жаркий);
- звуку (громкий, оглушительный, тихий);
- общей оценке (важный, вредный, полезный).

II. Относительные прилагательные называют признаки по отношению к другим предметам: обозначают материал, из которого сделан предмет, на признак по месту, времени (горный, вечерний, ошский, бишкекский, зимний), по назначению предмета (военные корабли, спортивный инвентарь, стиральная машина, пассажирский поезд, экскурсионный автобус).

III. Притяжательные прилагательные обозначают признак предмета по его принадлежности какому-нибудь человеку или животному (отцов дом, дедушкина книжка, волчий след, лисий хвост). Эти прилагательные отвечают на вопросы чей? чья? чье? чьи? Мы сбережем наследие отцов.

Притяжательные прилагательные имеют суффиксы: -ин (-ын), -ов (-ев), -ий (-й).

Прилагательные с суффиксом -ин (-ын), образованные от существительных, называющих животных, могут иметь не только притяжательное, но и качественное значение ослиное упрямство, лебединая песня и др.

Прочитайте стихотворение. Выпишите прилагательные вместе с существительными, от которых они зависят. Укажите разряд прилагательных

Великую землю,
Любимую землю,
Где мы родились и живём,
Мы Родиной милой,
Мы Родиной светлой,
Мы Родиной нашей зовём.
И где бы ни жил я,
И что бы ни делал,
Пред Родиной вечно в долгу.
Великую землю
Я в сердце своём берегу.

М.Лисянский.

1. Выразительно прочитайте стихотворение. Скажите, о чем говорится в стихотворении?

Родная земля

Я уеду, а вернусь опять к тебе,
Что увижу - рассказать хочу тебе.
Мне вдали и сон не сон, и свет не свет
Все мои победы - тень твоих побед.
Я хочу пролиться счастьем над тобой,
Влагой - в сушь, теплом - в ненастье.
Быть хочу навеки связанной с тобой,
По пути идти, указанным тобой.
Не обижусь, не нахмурюсь никогда,
Сколько б ни было помех в моей судьбе.
Силу ты мою возьми и силу дай
Для того, чтоб вновь служила я тебе.
Мне из рук чужих и золото, как сор,
Мне в краях чужих не жить, а горевать,
буду вечно петь красу долин и гор,
Только б голос от восторга не порвать.

А.Дегенбаева.

2. Объясните значение слов. Помехи, ненастье.

3. Подберите антонимы к следующим словам: победа, счастье, тепло, горевать, возьми, чужой.

4. Объясните, как вы понимаете следующее предложение:

Все мои победы - тень твоих побед.

5. Из данных пословиц подберите подходящую пословицу к каждому четверостишию.

1. Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалеи.

2. На чужой стороне и весна не красна.
3. Родину - мать ничем не заменишь.
4. Человек без Родины, что соловей без крыльев.

Прочитайте текст.

КЫРГЫЗСКАЯ РЕСПУБЛИКА

Кыргызская Республика - член Организации Объединенных наций. Провозгласила свой государственный суверенитет 31 августа 1991 года. Кыргызская Республика - государство, расположенное в северо-восточной части Средней Азии, граничит с Казахстаном на севере, Узбекистаном - на западе, Таджикистаном - на юго-западе, а на юго-востоке с Китайской Народной Республикой. Общая протяженность границы 4,170 км. Территория Кыргызстана простирается с запада на восток на 900 км., с юга на север на 410 км. Территория Кыргызстана равна 198, 5 кв.км. Почти 90% его территории лежит выше 1,500 м. над уровнем моря. Кыргызстан - горная страна с разнообразным животным и растительным миром. Горы, высота которых достигает 7,000 метров дают стране многие виды ресурсов: пресную и минерализованную воду, золото, серебро, сурьму, ртуть, олово, железо, уголь и др. ископаемые. Кроме минерального сырья, горы обеспечивают страну обширными гидроэнергетическими ресурсами и имеют значительный потенциал для развития туризма.

Кыргызстан - многонациональное государство, где проживают представители более чем 80 национальностей и народностей. По новой Конституции Кыргызская Республика - суверенное, демократическое, правовое, светское государство. Президент Кыргызской Республики является главой государства и представляет республику внутри страны и в международных отношениях. Кыргызская Республика имеет государственный флаг, герб, гимн. С 10 мая 1993 года в республике введена своя национальная валюта - сом. В Кыргызстане отмечается много знаменательных дат исторического характера:

- 7 января - Рождество Христово;
- 21 марта - Народный праздник Нооруз;
- 5 мая - День Конституции;
- 9 мая - День Победы;
- 31 августа - День государственной независимости;
- 15 декабря - День суверенности республики;
- 1 января - Новый год;
- 8 марта - Международный женский день.

1. Объясните значение слов: пресный, суверенный.
2. Разберите слова по составу: разнообразный, минеральный, международный, государственный.
3. Подберите синонимы к словам: ресурсы, провозгласить.
4. Ответьте на вопросы.
 - 1) Где расположена Кыргызская Республика?
 - 2) Какова общая протяженность границы Кыргызстана?
 - 3) Какими природными ресурсами богат Кыргызстан?
 - 4) Какой высоты достигают горы Кыргызстана?
 - 5) Каким государством является Кыргызстан по новой конституции?
 - 6) Найдите прилагательные, определите их род, число, падеж, синтаксическую функцию, разряд.
 - 7) Найдите в тексте прилагательные, характеризующие природные ресурсы Кыргызстана.
 - 8) Перескажите текст.
 - 9) Прочитайте, выпишите словосочетания существительное + прилагательное, укажите разряд прилагательных.

Сквозь пургу и жестокий мороз,
 Сквозь дожди и промозглый туман.
 Я тебя в своём сердце пронёс,
 Отчий край, мой родной Кыргызстан.

Прочитайте тексты, назовите государственные символы.

Атрибуты государственности

Атрибуты государственности - величественны. Во все времена и у всех народов олицетворением государственности и независимости выступали государственные символы - герб, гимн и флаг. Под сенью флагов и гербов с торжественной песней на устах люди шли на величайшие подвиги. Отважные землепроходцы и мореплаватели, совершая великие открытия, устанавливали на неизведанных прежде землях знаки своей страны. Мужественные патриоты под национальными знаменами боролись за свободу своей Родины. Через немалые испытания прошли многие народы, прежде чем завоевали право на государственную символику.

Суверенный Кыргызстан обрел атрибуты государственности нового типа и содержания: флаг, герб, гимн. Символика очень много значит в жизни Кыргызского государства. Она олицетворяет прошлое, настоящее, будущее страны, отражает её особенности, идеи, принципы.

В государственных символах Кыргызстана - флаге, гербе и гимне гармонично отображаются представления о высших человеческих ценностях, лучших традициях и обычаях народа, давших название республике.

Государственный флаг принят 3/III - 1992 г., а 5/III - торжественно поднят на здании Дома Правительства.

Авторы: Айдарбеков З., Жайчыбеков Б., Иптаров С., Матаев Ж., Сыдыков М.

Флаг красного цвета, в центре которого размещен круглый солнечный диск с равномерно расходящимися золотистыми лучами. Красный цвет флага символизирует доблесть и смелость, золотое солнце, купающееся в своих лучах - покой и богатство, а тундук - символ отчего дома, в более широком понимании и мира как вселенной.

Государственный герб утвержден Жогорку Кенешем 14 января 1994 года.

Авторы: Асейин Абдраев, Садырбек Дубанаев.

Горный орел - щедрость и зоркость, высота помыслов кыргызстанцев, населяющих страну заоблачных гор. Водная гладь озера - символ красоты природы, источник жизни и энергии.

Государственный гимн. Это символ государственного единства Кыргызской Республики отражает широту души народа, его самые сокровенные думы и чаяния.

Сл.: Ж.Садыкова и Ш.Кулуева.

Муз.: Насыра Давлесова и Калыя Молдобасанова

Горы высокие, долины, поля -
Освящена духом народа земля,
Предки среди Ала - Тоо жили века,
Эти родные горы свято храня.

Путем свободы вперед

Не уставая, шагай!

Живи, кыргызский народ,

Свою судьбу созидай!

Дружбу народ ценил во все времена,

Верностью ей всегда Отчизна сильна!

Наше согласие - это счастья залог

Там, где единство, процветает страна.

Припев:

Вечно народ счастье мечтал обрести,

Знамя свободное нам светит в пути

Клады наследия отцов мы сбережем,

Чтоб, умножая, потомкам все донести.

1. Объясните значение слов: атрибут, олицетворение, сень, уста, символика.
2. Подберите синонимы к словам: отважный, сокровенный, вселенная.
3. Назовите слова, от которых образованы данные прилагательные. Выделите суффиксы прилагательных: мужественный, государственный, горный, водный, золотое.
4. Выпишите словосочетания: существительное + качественное прилагательное, затем словосочетания: существительное + относительное прилагательное.
5. Выразительно прочитайте гимн Кыргызстана и выучите наизусть.

Полные и краткие имена прилагательные

1. Прилагательные могут быть полными и краткими.
2. Качественные прилагательные имеют две формы - полную и краткую: красивый - красив, высокий - высок, полноводный - полноводен, быстрый - быстр.
Краткие качественные прилагательные изменяются по числам: высок - высоки, красив - красивы, полноводен - полноводны, быстр - быстры, а в ед. ч. и по родам: высок - высока, высоко; красив - красива, красиво; полноводен - полноводна, полноводно; быстр - быстра, быстро.

3. Полные прилагательные имеют окончания из двух или трёх букв. Краткие прилагательные имеют нулевое окончание или окончания, состоящие из одной буквы: умен, умна, умно, умны.

Относительные прилагательные имеют только полную форму: горный, стальной, родной, вчерашний, бишкекский, киргизский.

Притяжательные прилагательные всех родов в им.п. имеют только краткую форму; в остальных падежах могут иметь полную и краткую форму: мамин - мамино, лисий - лисьего.

Эта таблица поможет разграничить разряды прилагательных по грамматическим признакам:

Разряды прилагательного	Грамматический признак	
	наличие кратких форм	склонение кратких форм
Качественное	+	-
Относительное	-	-
Притяжательное	+	+

День независимости Кыргызской Республики

15 декабря 1990 Верховным Советом Республики Кыргызстан была принята «Декларация о Государственном суверенитете Республики Кыргызстан», объявившая Кыргызстан независимым, суверенным демократическим государством, а 31 августа был объявлен Днем независимости Республики. Это важнейшее историческое событие означает для кыргызского народа подлинное воплощение в жизнь права на суверенитет, на национальную независимость.

31 августа - День независимости Кыргызской Республики, один из важных для кыргызстанцев праздников. Каким же был путь к государственной независимости? Вспомним события истории. До революции Кыргызский народ не имел своей национальной государственной территории, органов власти и управления. Лишь 14/X 1924 года на II сессии ВЦИК было принято постановление о национальном размежевании Средней Азии. Кыргызстан выделился из состава Туркестанской АССР в автономную область. Кыргызская автономная область была преобразована в Автономную республику 1 февраля 1926 года. 5 декабря 1936 года Кыргызская АССР преобразована в союзную республику. 15 декабря 1990 года Верховным Советом Республики Кыргызстан принята «Декларация о государственном суверенитете Республики Кыргызстан».

Кыргызская республика как суверенное государство стала членом ООН, членом ряда международных организаций. Установлены дипломатические отношения со многими странами. Суверенитет - вершина национальной идеи. Он способствует оформлению устойчивой территориальной общности кыргызского народа, консолидации его в единую нацию.

1. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Размежевать - разделить.

Консолидировать - сплотить.

2. Подберите синонимы к словам: суверенный, подлинный, путь.

3. Составьте словосочетания: прилагательное + существительное.

Государственный, дипломатический, единый, кыргызский.

4. Выпишите словосочетания существительное + качественное прилагательное, затем словосочетания: существительное + относительное прилагательное.

5. Замените данные словосочетания словосочетанием: существительное + существительное.

Кыргызский народ, исторические события, национальное размежевание, суверенное государство, преобразованная республика, государственная независимость.

6. Образуйте от полных прилагательных краткую форму там, где это возможно. От прилагательных какого разряда вы не могли образовать краткую форму?

7. Составьте вопросы и ответьте на них.

8. Перескажите текст.

Склонение прилагательных

Относительные прилагательные и полные качественные прилагательные склоняются одинаково.

Падеж, число и род прилагательного в предложении определяются по формам падежа, числа и рода того существительного, от которого зависит прилагательное.

Чтобы правильно написать окончание прилагательного, нужно найти в предложении существительное, от которого оно зависит, и от этого существительного задать к прилагательному вопрос. Окончание вопроса покажет, какое окончание нужно писать у прилагательного:

каким? - -ым (-им)

(о, на, в) каком? - -ом (-ем)

Например: по склону (какому?) крутому; религия (какая?), мусульманская, полководцем (каким?) великим.

Притяжательные прилагательные с суффиксом -ий.

Прилагательные с суффиксом -ий в им.п. и вин. п. имеют только краткую форму: медвежий, медвежья, медвежье, медвежьи; лисий, лисья, лисье, лисьи.

Образец склонения прилагательных с суффиксом -ий (-й).

Падеж	Единственное число		Множественное число (для всех родов)
	мужской и средний род	женский род	
И.	чей? лисий, лисье	чья? лись - я	чьи? лись - и
Р.	чьего? лись - его	чьей? лись - ей	чьих? лись - их
Д.	чьему? лись - ему	чьей? лись - ей	чьим? лись - им
В.	как И.	чью? лись - ю	как И.
Т.	чьим? лись - им	чьей? лись - ей	чьими? лись - ими
П.	о чьём? (о) лись - ем	о чьей? (о) лись - ей	о чьих? (о) лись - их

Притяжательные прилагательные с суффиксами - ин (-ын), - ов (-ев).
 Образец склонения прилагательных с суффиксами - ин (-ын), - ов (-ев).

Падеж	Единственное число		Множественное число (для всех родов)
	мужской и средний род	женский род	
И.	чей? мамин, мамин - о	чья? мамин - а	чьи? мамин - ы
Р.	чьего? мамин - а, мамин - ого	чьей? мамин - ой	чьих? мамин - ых
Д.	чьему? мамин - у, мамин - ому	чьей? мамин - ой	чьим? мамин - ым
В.	как И. или Р.	чью? мамин - у	как И. или Р.
Т.	чьим? мамин - ым	чьей? мамин - ой	чьими? мамин - ыми
П.	о чьём? (о) мамин - ом	о чьей? (о) мамин - ой	о чьих? (о) мамин - ых

Притяжательных прилагательные с суф. - ин (-ын), - ов (-ев) м. и ср. рода ед. ч. имеют краткие и полные формы в род. и дат. п.; в тв. п. и пр. п. - только полные.

Произнесите правильно

Имена прилагательные мужского рода, единственного числа, именительного или винительного падежа следует читать с ударным окончанием, -ой (родной, чужой), с безударными окончаниями - ый - после твердых согласных (красный, ненастный) или - ий - после мягких согласных (весенний, синий).

Окончания - ого, - его имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже единственного числа читаются со звуком [в]: круглого [к р у г л а в а], легнего [л э т н и в а].

1. Запишите текст, дописывая окончания слов. Как проверяются окончания прилагательных?

ДЕНЬ КОНСТИТУЦИИ

5 мая 1993 года - день принятия Основного Закона молодого независимого государства - стал для него исторической датой. Именно с этой даты начался отсчет национального праздника в нашем календаре - День Конституции Кыргызской Республики. С принятием Конституции были заложены новые демократические начала в сфере политической и социальной, организации общества. Еще более развили принципы

демократии, последовали изменения и дополнения в Конституции, за которые проголосовал народ Кыргызстана на референдуме. Благодаря этому главному документу впервые в истории республики созданы необходимые условия для реального развития демократии, создания правового государства и демократического общества.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Сфера - область, предел распространения чего -нибудь. Сфера деятельности. Сфера влияния.

Социальный - общественный, относящийся к жизни людей и их отношениям в обществе.

Референдум - всенародный опрос, в котором принимают участие все граждане, имеющие избирательные права.

3. Укажите словосочетания: существительное + прилагательное. Определите разряд прилагательных, род, число, падеж.

4. Замените данные словосочетания таким образом: существительное + существительное. Независимое государство, политическая сфера, кыргызский народ, реальное развитие, демократическое государство.

5. Образуйте от полных прилагательных краткие формы. Словосочетания используйте из задания 3.

6. Запишите данные прилагательные существительными в форме винительного и творительного падежей единственного числа. Выделите окончания. В.п. т.п. Кыргызская республика, политическая сфера.

Прочитайте.

КЫРГЫЗСТАН, КРАЙ МОЙ ОТЧЬИ!

Кыргызстан! Сколько красок вокруг
Синей чашей средь вздыбленных гор,
Открывается путнику вдруг
Иссык-Куля бескрайний простор.

Ты великий трудяга, Нарын,
Ты своей не жалеешь воды,
Поишь влагой поля и сады,
Крутишь роторы мощных турбин.
Заставляешь работать станки,
Радость жизни приносишь в пески.

Кыргызстан - это море угля,
Что хранит в своих недрах земля,
Что в груди её ночью и днём
Полыхает гремящим огнём.
Как клочущий лавой вулкан,

Как попавший в капкан великан.

Кыргызстан - это ртуть, это нефть,
Необъятные залежи руд,
Чтоб всё это измерить суметь
Непосильный, наверно, труд.

Хороши Арсланбапа леса,
Поглядишь и не веришь глазам:
Среди зарослей слив и алчи
В искрах солнца змеятся ключи,
А в ореховой кроне густой
Птица с песней свивает гнездо.
Кыргызстан, как с тобой мне легко
И в пути, и в бою, и в труде,
С материнским впитал молоком
Я сыновнюю верность тебе.

К.Маликов.

1. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Лава - расплавленная минеральная масса, выбрасываемая вулканом на земную поверхность при извержении.

Ротор - вращающаяся часть, вал в машинах.

Полыхать - ярко гореть вспышками.

Крона - вся разветвленная часть дерева с его листвой.

Залежь - месторождение полезных ископаемых.

2. Объясните значение слов.

Вздыбленный, клокочущий, попавший, необъятный, непосильный, свивать.

3. В следующих предложениях в слове заросли проставьте ударение и объясните смысловое значение.

Мы пробирались сквозь заросли кустарников.

В саду тропинки заросли травой.

4. Прочитайте выразительно стихотворение. Расскажите, о каких природных богатствах говорится в стихотворении.

5. Выпишите словосочетания: существительное + прилагательное. Определите разряд прилагательных.

6. Образуйте от качественных прилагательных (из 5 задания) краткие формы.

Образец: полезный - полезен, богатый - богат.

7. Укажите род, число, падеж прилагательных.

8. Просклоняйте словосочетания: бескрайний простор, материнское молоко, густая крона.

9. Расскажите о природных богатствах своего края.

Степени сравнения имен прилагательных

Степени сравнения имеют только качественные прилагательные, так как они обозначают признаки, которые могут быть у предмета в большей или меньшей степени.

Существуют две степени сравнения: сравнительная и превосходная.

Сравнительная степень обозначает, что какой - то признак проявляется в этом предмете в большей или меньшей степени, чем в другом. Например: Эти горы выше. Маленькое дело лучше большого безделья. Быть сильным хорошо, быть умным лучше. Неверный друг хуже врага.

Сравнительная степень бывает простая и сложная. Простая сравнительная степень образуется с помощью суффиксов:

- её (-ей): красивый - красивее (красивей);

- е: большой - больше;

- ше: старый - старше.

Иногда при образовании сравнительной степени происходит чередование согласных: молодой - моложе, сухой - суше, громкий - громче, сладкий - слаще.

Прилагательные в форме простой сравнительной степени не изменяются.

Сложная сравнительная степень образуется от полной формы с помощью частиц более и менее. Сложная форма сравнительной степени изменяется по родам, числам и падежам: более громкий голос, более громкое пение, более громкая песня, более громкие звуки.

Неправильно: «более громче», «более вкуснее», «более интереснее».

Превосходная степень обозначает, что какой - то признак проявляется в этом предмете в наибольшей степени, например: Величайшее наслаждение - напиться чистой воды из родника. Высочайшие горные пики.

Превосходная степень тоже бывает простой и сложной.

Простая превосходная степень образуется с помощью суффикса -ейш или - айш: спокойный - спокойнейший, мягкий - мягчайший. Бишкек является важнейшим центром республики.

Сложная превосходная степень образуется от полной формы с помощью слов самый, наиболее, наименее: самый спокойный, наиболее спокойный, наименее спокойный.

Прилагательные в форме превосходной степени изменяются по родам, числам и падежам.

Бишкек - зеленый город у подножия небесных гор

В центральной части Чуйской долины, у подножия величественного сверкающего снегами Ала - Тоо широко раскинулся город Бишкек - столица Кыргызстана. Город Бишкек, несмотря на свою молодость, один из крупнейших городов Средней Азии. Через восточную часть города проходит река Аламедин, на западе протекает река Ала - Арча, а с севера и юга его окаймляют две ветки Большого Чуйского канала.

С начала 19 века здесь правило Кокандское ханство. На завоеванных землях вдоль Великого шелкового пути было построено ряд крепостей, среди которых резко выделялась своим значением и размерами - крепость Бишкек. К 1878 году Бишкек становится уездным центром. Благоприятные географические условия Бишкека - плодородные земли вокруг, две речки, способные напоить эти земли, удобное расположение на пересечении главных дорог - способствовали его быстрому развитию.

В настоящее время Бишкек занимает площадь около 130 кв. км. А ведь более века тому назад на месте города стояла лишь крепость, носившая в то время название Пишпек. Известный до 1991 года как город Фрунзе, Бишкек получил статус города только в конце XIX в. В 1926 году Пишпек был переименован в город Фрунзе в честь полководца, вождя Красной Армии М.В.Фрунзе, родившегося в Бишкеке.

Бишкек является важнейшим политическим, экономическим и культурным центром республики. Несмотря на трудности, связанные со сложной экономической ситуацией, Бишкек живет богатой культурной жизнью. Одним из старейших театров в городе является театр оперы и балета. Помимо этого в Бишкеке есть Кыргызский Драматический театр, Кыргызская Государственная филармония, кукольный театр. Одним из любимейших публикой театров является Русский Драматический театр, который каждый театральный сезон радует зрителей новыми постановками русских и зарубежных классиков, постановками современных авторов. Сюда же часто приезжают со спектаклями известные артисты театра и кино из Москвы и Санкт - Петербурга. Популярными музеями Бишкека являются: исторический музей, Музей изобразительных искусств, Зоологический музей. В городе также работает большое количество библиотек. Самая крупная из них - Центральная библиотека, в хранилищах которой находится около трех миллионов книг.

Бишкек расположен на высоте 750 метров над уровнем моря. Всего лишь в 21 км. от города в живописном ущелье находится Национальной парк Ала - Арча, любимое место не только альпинистов и спортсменов, но и тех, кто приезжает сюда просто подышать свежим горным воздухом и полюбоваться спокойной величественной красотой седых вершин. Отсюда

со склонов гор, как на ладони виден Бишкек - наша еще совсем молодая столица.

Зарубежные гости, туристы и бизнесмены, приезжающие в Бишкек на несколько дней и на длительное время, увозят с собой теплые воспоминания о прекрасном зеленом городе в обрамлении величественных гор Ала - Тоо.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов. **Окаймлять** - обвести каймой.

3. Объясните значение слов: ущелье, уезд.

4. Подберите антонимы к словам.

Построить, быстрый, трудность, радует, крупный, длительный.

5. В данных предложениях объясните значение выделенных слов.

С начала 19 века **правило** Кокандское ханство. Надо выучить **правило**.

6. К данным существительным подберите прилагательные.

Крепость, речка, жизнь, сезон, артист, горы.

7. Запишите словосочетания парами - с полными и краткими прилагательными.

Образец: Известный артист - артист известен.

Молодой город, плодородная земля, удобное расположение, сложная ситуация, новая постановка, живописное ущелье, свежий воздух, величественная красота, зеленый город.

8. Из 1, 2, 3 абзаца - выпишите словосочетания: прилагательное + существительное, определите их разряд. От качественных прилагательных образуйте краткую форму.

9. Из 3, 4, 5 абзаца выпишите словосочетания: прилагательное + существительное, укажите род, число, падеж.

10. Просклоняйте два словосочетания по выбору из (7 задания).

11. Образуйте сравнительную степень от прилагательных из задания

№ 5. Выделите суффикс сравнительной степени.

12. В 4 -ом абзаце текста найдите прилагательные в форме превосходной степени, укажите особенности их образования.

13. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

14. Расскажите о столице Кыргызстана.

15. Прочитайте выразительно стихотворение. Почему автор город Бишкек называет сердцем республики?

БИШКЕК

Много видел земель я и стран,
И столиц, и иных городов,
Но столицу твою, Кыргызстан,
С жарким сердцем сравнить я готов.

В нем сегодня слились до конца
Воедино все наши сердца.

Бишкек - гордость моя и любовь,
Ты, как сердце республики всей,
Гонишь жизни горячую кровь
По артериям гор и степей.

2. Подберите антонимы к словам, горячий, слиться, любовь.

3. К данным существительным подберите прилагательные: столица, земля, страна, жизнь, сердце.

4. Выпишите прилагательные. Образуйте от них форму простой сравнительной степени.

Словообразование прилагательных с помощью приставок.

Прилагательные могут быть образованы от других прилагательных с помощью приставок: вкусный - невкусный, вечерний - предвечерний, застенчивый - беззастенчивый, шумный - бесшумный.

При присоединении приставки пре- у прилагательного обычно появляется значение, близкое к «очень»: превредный, превысокий, преглубокий, прегрубый, прегрустный, прегрзный и др.

При присоединении приставок не-, без-, де -, анти- у прилагательного появляется значение, которое противоположно значению исходного слова. В результате образуются антонимы: надёжный - ненадежный, нравственный - безнравственный, сердечный - бессердечный, научный - антинаучный.

Не с прилагательными пишется слитно:

1) если слово не употребляется без не: невзрачный, небрежный;

2) если слово с не можно заменить близким по значению словом без не: нездоровый - больной, невежливый - грубый, невесел - грустен.

Частица не с прилагательными пишется отдельно, если в предложении есть или подразумевается противопоставление: Путь был не лёгким, а трудным и долгим. Это не серебристая ель.

Словообразование прилагательных с помощью сложения основ.

Прилагательные могут быть образованы путём сложения основ, в этом случае получается сложное слово: русско-немецкий словарь, вагоноремонтный завод.

Сложные прилагательные, так же, как и сложные существительные, могут иметь соединительные гласные о, е: древнерусский, западноевропейский.

Сложные прилагательные образуются:

1) от подчинительных словосочетаний: народнохозяйственный - народное хозяйство, средневековый замок. Эти прилагательные пишутся слитно.

2) от сочинительных словосочетаний (между словами можно вставить союз и): шахматно-шашечный турнир - шахматный и шашечный турнир; русско-немецкий словарь - русский и немецкий. Эти прилагательные пишутся через дефис.

3) Сложные прилагательные, обозначающие сочетания цветов или оттенки цвета: темно - зеленый, ярко - желтый, желто - коричневый. Пишутся через дефис.

Сложные прилагательные, обозначающие стороны света: юго-западный район, юго-восточный ветер. Пишутся через дефис.

1. Прочитайте текст. Придумайте другое название тексту.

Завершение формирования кыргызской народности на Тянь - Шане

Могольские и древнетюркские племена Тянь-Шаня были родственны кыргызам. Вместе они долгое время входили в государство Моголистан. Под влиянием общих экономических и культурных факторов они сплотились в одну народность, ядром которой стали кыргызы.

Важным этапом формирования новой народности стало объединение всех племен в два «крыла». В «оң канат» (правое крыло) вошли такие крупные племена, как сары - багыш, саяк, солто, кыгтай, кушчу, саруу, моголдор, ават, мундуз, басыз, черик. Они занимали территории Северного Кыргызстана. В «сол канат» (левое крыло) вошли племена адыгине, кыпчак, каратегин, багыш, бөрү, найман, жору, дөөлөс. Оба объединения включали как кыргызские, так и могольские племена на равноправной основе. Все племена, вошедшие в систему двух «крыльев», стали именоваться общим этнонимом «кыргыз». Этот важный исторический акт произошел в конце XV - начале XVI вв. С этого времени мы можем говорить об образовании современной кыргызской народности на Тянь-Шане как единой исторической общности, включающей в себя множество более древних родо - племенных образований. Принятие кыргызами на Тянь-Шане религии ислам имело важное положительное значение для объединения различных племен. Кроме того, ислам позволил кыргызам войти в семью мусульманских народов Средней Азии и приобщиться к их высокой культуре. С этого времени кыргызы взамен утраченной приобрели новую письменность на основе арабской графики. Кыргызы объединились, чтобы противостоять опасности.

В результате взаимодействия экономических, политических, этнических и культурных факторов на Тянь-Шане сложилось новое этническое образование - кыргызская народность, жизнеспособность которой была проверена тяжелыми, иногда трагическими испытаниями.

2. Объясните значение слов.

Консолидация, этнический.

3. Подберите антонимы к словам.

Сплочение, высокий, новый, тяжелый, близкий, крупный, положительный, утраченный.

4. Определите род данных существительных, подберите к ним прилагательные и составьте с ними предложения.

Народ, племя, территория, роль, значение.

5. Из 2-ого абзаца текста найдите словосочетания: существительные + прилагательные. Укажите род, число, падеж, разряд прилагательного.

6. В данных словосочетаниях образуйте от прилагательных краткую форму. Важный этап, различные племена, трагическая история, близкие отношения.

7. Просклоняйте словосочетания кыргызский народ, положительное значение.

8. От данных существительных образуйте прилагательные. Обозначьте суффиксы прилагательных.

Кыпчак, народ, мусульманин, жизнеспособность, государство, письменность.

9. Запишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Обозначьте суффиксы. *Образец:* честный - честнее, честнейший.

Крупный, важный, современный, новый, тяжелый.

10. Объясните образование прилагательных: древнетюркский, равноправный, родоплеменной.

11. Данные прилагательные распределите по группам с суффиксами: -н, -енн.

Родственный, культурный, современный, письменный, народный.

Словообразование прилагательных.

Прилагательные образуются чаще всего с помощью суффиксов, приставок, сложения двух основ.

Словообразование прилагательных с помощью суффиксов.

С помощью суффиксов образуются имена прилагательные от разных частей речи: куры - кур - ин - ый, песок - песоч - н - ый и песч - ан - ый, двое - двой - н - ой, гореть - горе - л - ый.

Два н (ни) пишется:

1) в прилагательных, образованных с помощью суффикса - н - от существительных с основой на Н: сон - сонный, конь - конный, весна - весенний;

2) в прилагательных, образованных с помощью суффиксов - онн, - енн: солома - соломенный, экскурсия - экскурсионный.

Исключение: ветреный.

3) в кратких прилагательных, образованных от полных, имеющих два н; длинная дорога - дорога длинна.

Одно н пишется:

1) в прилагательных, образованных с помощью суффикса - ин: гусь - гусиный, лебедь - лебединый.

2) в прилагательных, образованных с помощью суффикса - ан, (-ин): кожа - кожаный, серебро - серебряный.

3) в прилагательных, не имеющих суффикса: юн - ый, натуралист, румян - ое лицо.

В относительных прилагательных пишется суффикс - ск -: матросский - матрос, кавказский - кавказ.

Суффикс - к - пишется:

1) в качественных прилагательных, которые имеют краткую форму: низкий - низок, дерзкий - дерзок;

2) в некоторых относительных прилагательных, образованных от существительных с основой на к, ч, ц: грецкий - грек, ткацкий - ткач, немецкий - немец.

1. Прочитайте текст.

Обычаи и религия древних кыргызов

Енисейские кыргызы были европеоидами с «рыжими волосами», с румяным лицом и голубыми глазами», - как отмечала китайская история.

Они жили большими патриархальными семьями, для них многоженство было обычным явлением. За невесту выплачивали калым скотом. Иногда он достигал очень больших размеров (до тысячи голов). Знать отличалась высокими войлочными белыми калпаками с загнутыми вверх полями. Эта древняя этнографическая особенность сохранилась на Тянь-Шане до сих пор. Само название кыргызов в эпосе «Манас» было «ак - калпакту», то есть «белокопачные».

Кыргызы сжигали покойных, а пепел хоронили. Для знати над могилами сооружали большие насыпи, огороженные (окруженные) вкопанными вертикальными каменными столбами. Такие сооружения называются «чаа - тас», то есть «камень войны». Под насыпью чаа - тасов иногда сооружали тайники, где прятали сокровища.

Религия кыргызов была языческой. Как и другие тюркские народы, они поклонялись божественной супружеской чете Тенгри и Умай. Наиболее ярко верования кыргызов в VIII в. описал персидский историк Гадзиди «Кыргызы, подобно индусам, сжигают мертвых и говорят: «Огонь - самая чистая вещь; все, что попадает в огонь очищается, так и мертвого огонь очищает от грязи и грехов».

В VII веке у кыргызов появилась собственная письменность. Грамотность народа была высокой. Сейчас на Енисее и в Туве найдено свыше 120 памятников древнекыргызской письменности.

2. Объясните значение слов.

Патриархальный, этнографический, пепел, чета.

3. В данных предложениях объясните значение выделенных слов.

Знать отличалась высокими войлочными белыми колпаками с загнутыми полями. **Поля** в нашем селе вспахали ранней весной. Надо **знать** правила правописания, чтобы выполнить упражнение.

4. Перепишите, подчеркните главные члены предложения.

Енисейские кыргызы были европеоидными. У енисейских кыргызов многоженство было обычным явлением. Религия кыргызов была языческой. Грамотность народа была высокой.

5. Найдите в I -ом абзаце текста прилагательные, определите род, число, падеж и разряд.

6. Замените данные сочетания синонимичными, используя соответствующие имена существительные.

Енисейские кыргызы, войлочные колпаки, каменные столбы, древнекыргызская письменность.

7. Замените полные прилагательные краткими.

Обычное явление, божественная чета, чистая вещь, высокая грамотность, патриархальные семьи.

8. Составьте вопросы и ответьте на них.

9. Образуйте все возможные формы сравнительной и превосходной степени от выделенных прилагательных.

10. Распределите слова по группам с суффиксами: -н, -енн.

Особенный, вертикальный, каменный, божественный, письменный.

11. Объясните образование прилагательных: Енисейский, румяный, войлочный, языческий, тюркский, супружеская, древнекыргызский.

12. Составьте вопросы и ответьте на них.

13. Выделите главную мысль каждого абзаца. Перескажите текст.

1. Прочитайте текст, какие легенды о происхождении кыргызского народа вы знаете?

Легенды о происхождении кыргызского народа

Многие народы убеждены в своём сверхъестественном происхождении. Если историки ищут факты и даты, то народы создают легенды. Так, древние тюрки считали, что их предками были юноша и волчица, уйгуры - дочь хана и волк. Согласно одной из легенд, кыргызы произошли от сорока девушек, случайно оставшихся в живых после нападения врагов. С ними была одинокая желтая собака, охранявшая их на берегу безлюдной реки. Другая легенда гласит, что эти сорок девушек в горах Ферганы встретили тридцать юношей. Их потомки и дали начало народу - кыргыз.

В древнетюркской легенде отмечено, что Кыргыз - имя одного из потомков волчицы, который занял территорию между реками Абакан и Енисей. Этот юноша и стал первородком народа, передав ему своё имя.

Крупные родоплеменные объединения, входившие в состав кыргызов, создавали свои легенды. Так, например, племя кыргызов бугу происходили, якобы, от **прекрасной** матери - оленихи. Багыши, карабагыши и сарыбагыши - от хозяина тайги, могучего лося. Есть и другие варианты легенд. Большинство из них было создано в **глубокой** древности, когда в идеологии народа господствовал тотемизм или его пережитки.

Предания кыргызов - санжыра рассказывают о происхождении поколений по родам и племенам, содержат нередко противоречивые сведения.

1. Объясните значение следующих слов: тотемизм, первородок, предки.
2. Объясните значение и образование слов: противоречивый, прекрасный, родоплеменной, безлюдный, сверхъестественный, древнетюркский.
3. Подберите синонимы к словам: убеждены, гласит, нередко, происхождение.
4. В данных предложениях обозначьте ударение в слове «сорок».

Прочитайте и объясните значение слова «сорок».

Кыргызы произошли от **сорока** девушек.

Эти **сорок** девушек в горах встретили тридцать юношей.

На самой верхней ветке сидела белобокая **сорока**.

5. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени от выделенных прилагательных.

6. Подберите существительное к прилагательному: древнетюркский. Просклоняйте полученное словосочетание.

7. Выпишите словосочетания: прилагательное + существительное, определите род, число, падеж.

8. Образуйте от следующих прилагательных краткую форму.

Прекрасная мать, могучий лось, противоречивые сведения, интересные легенды.

9. К каждому существительному добавьте словосочетание с однокоренным прилагательным.

Образец: история - историческая повесть.

Тюрки, собака, горы, народ, волк, река, мать, Фергана.

10. Ответьте на поставленные вопросы.

1) Кого считали древние тюрки своими предками?

2) От кого произошли кыргызы по первой легенде?

3) От кого произошли кыргызы по второй легенде?

4) Что говорится о происхождении кыргызов в древнетюркской легенде?

5) Какие существуют легенды о происхождении кыргызов?

6) О чем нам рассказывает санжыра?

12. Перескажите текст.

1. Прочитайте текст. Скажите, о чем говорится в тексте.

Тайны мистики и культа природы

У кыргызов когда - то существовал культ Природы, так как вся их жизнь протекала на свежем горном воздухе, среди лугов с прозрачными ручьями и тучными стадами. Самым «престарелым» считается поклонение Небу - Тенир, как высшему божеству, которое могло приглубить человека, а могло и изничтожить. Луна тоже вызывала трепет. Люди боялись подолгу смотреть на нее, дабы живущая там, по их представлению, Старуха не сможет пересчитать ваши ресницы и тем самым погубит вас раньше времени.

Что же касается звезд, то кыргызы полагали так - у каждого есть своя собственная звезда, но если она вдруг упадет, то и человек сей умирает. Про *удачливого* же и доброго малого говорили - этот человек «со звездой».

Первый *весенний* гром скотоводы воспринимали как особую силу, дающую благодать и очищение всему живому, а первому кто его услышит полагалось коснуться лбом любого предмета, и тогда до следующей весны у этого человека не будет болеть голова.

Вихрь, смерч и ураган не вызывали почитания, их боялись, так как в них находилась целая толпа злых духов. Поэтому *северные* кыргызы при приближении бурана трижды плевали в его сторону и отбегали в укрытие, а южане заклинали ветер обойти их стороной.

В культе особое место занимали поклонение Земле и Воде, как носителям *жизненного* начала. Вся флора и фауна, био - и ноосфера, именовались божеством Жер-Суу, которому дважды в год, весной и *поздней* осенью, приносились жертвы. У тьянь-шаньских кыргызов старейшина нередко ставил знаки на лбу сородичей *жертвенной* кровью, а дехкане с юга опрыскивали ею пораженные злаки и растения, чтобы спасти урожай.

Объектами поклонения у древних кыргызов были и разные конкретные места: ущелья, озера, источники и т.д.

Поклонялись и огню, что связано было с культом домашнего очага. Запрещалось гасить огонь водой, ступать на золу. Вошедшая в юрту в первый раз невеста должна была поклониться очагу, незнакомец или путник-пожелать что-то типа «гори-гори ясно, чтобы не погасло!».

С целью благополучия и здоровья окуривали дымом тлеющей арчи, все предметы обихода и убранства, обязательно - *новую* колыбель. Этот обряд - основывался на вере в огонь, как очищение.

С огнем встречали праздник наступления весны - Нооруз. В древности исповедовались огне-и идолопоклонничество, язычество и шаманство, тотемизм и зороастризм, буддизм и христианство, тайны природы в древности объяснялись с мистической точки зрения.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Куль - религиозное служение божеству и связанные с этим обряды.

Вихрь - порывистое круговое движение ветра.

Смерч - сильный вихрь, поднимающий столбом воду, песок.

Зороастризм - религия древних народов Средней Азии, Азербайджана и Ирана.

3. Объясните значение слов.

Почитание, тлеющий, *ноосфера*, злаки, жертва, сородич, опрыскивать.

4. Подберите синонимы к словам.

Терпеть, полагать, почитать, нередко, гасить.

5. Объясните значение слова «пораженный» в следующих предложениях: дехкане с юга опрыскивали жертвенной кровью пораженные злаки. Путники остановились, пораженные неожиданным зрелищем.

6. В данных словосочетаниях:

а) Замените полные прилагательные краткими. Свежий воздух, прозрачный ручей, добрый человек.

б) Образуйте простую форму сравнительной степени.

7. От прилагательных: свежий, прозрачный, добрый образуйте сложную форму сравнительной степени. Составьте с ними предложения.

8. Образуйте формы сравнительной и превосходной степени от выделенных прилагательных.

9. Объясните образование прилагательных.

Горный, престарелый, удачливый, весенний, северный, жизненный, поздний, жертвенный.

10. Просклоняйте словосочетания: любой предмет, тучные стада.

11. Составьте вопрос к каждому абзацу текста. Вопросы запишите, получился вопросный план. Перескажите по плану.

Имя числительное

Понятие о числительном

Мы постоянно что-нибудь считаем: дни, часы, минуты; считаем количество прочитанных страниц, число... А между тем имена числительные образуются всего от нескольких корней...

Нетрудно обнаружить, что почти миллион чисел от одного до 999999 выражается в языке при помощи всего лишь тринадцати корней: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, сорок, сто, тысяча.*

Эти слова нередко называются простыми числительными. Все они, кроме слова сорок, являются общими для всех славянских языков и отличаются в них лишь фонетически.

А. Супрун.

Ответьте на вопросы, употребляя числительные. Сколько дней осталось до сессии? Сколько минут идет урок. На какой странице вы читаете это задание? В котором часу кончатся занятия в университете? Сколько баллов набрали по рейтингу?

Сделайте вывод: в каких случаях мы употребляем числительные в своей речи?

Назовите однокоренные слова к приведенным в тексте числительным.

Имя числительное – самостоятельная часть речи, которая обозначает число, количество предметов, порядок их в счёте и отвечает на вопросы сколько? который? (какой?). Например: Территория Кыргызстана простирается с запада на восток на 900 км., а с юга на север на 410 км. (На сколько километров простирается территория Кыргызстана?).

В настоящее время Бишкек занимает площадь 130 кв. км. (Какую площадь занимает Бишкек?). «Бабур-наме» состоит из трех частей. (Из скольких частей состоит «Бабур-наме»?). В первой части «Бабур-наме» описывается родной город Ферганской долины. (В которой части?).

Общее грамматическое значение числительного – число, количество предметов и порядок их при счёте.

По значению и грамматическим особенностям числительные делятся на два основных разряда:

1. количественные числительные (пять, двадцать, восемь, восемьдесят, девяносто);
2. порядковые числительные (пятый, сто двадцать третий).

Морфологические признаки числительных.

Количественные числительные изменяются только по падежам. Рода и числа они не имеют (кроме слов один, два). Порядковые числительные изменяются по родам, числам и падежам.

Начальная форма количественных числительных – форма им. п.: два, пять, сто.

Начальная форма порядковых числительных – форма им. п., м.р. ед. ч.: первый, пятый, сотый.

Синтаксические признаки числительных.

Количественное числительное может быть любым членом предложения. Сочетания количественного числительного (в им.п. и вин. п.) с существительным (в род.п.) являются одним членом предложения: Семь областей расположены на юге Кыргызстана.

Порядковые числительные в предложении обычно бывают определениями: Мы зашли во второй кабинет. Реже сказуемые: Я первый, ты второй.

1. Прочитайте текст.

Культура древних кыргызов на Енисее.

Владения кыргызов в Южной Сибири были первыми, где зародилась государственность. Археологи здесь изучили поселения, погребения и другие памятники, оставленные кыргызами. Эти памятники свидетельствуют, что кыргызы вели комплексное хозяйство. Часть из них занималась полезным земледелием, другие скотоводством. В горно-таёжных областях была развита охота. Там кыргызы добывали ценную пушнину и мускус.

Земледельцы жили в поселениях, где строили срубные дома с двух скатными крышами, каркасные шестиугольные постройки, скотоводы и охотники жили в юртах.

Покойных сжигали. Пепел хранили в ямах и под каменными выкладками. Богатые сооружали крупные родовые усыпальницы, где иногда хоронили более сотен людей. Склепы родовых усыпальниц строились на дне обширной ямы. Стены возводили из дерева и камня. Пепел после кремации собирали в мешочки и прятали в одежду умершего. Из нее делали «куклу», которая имитировала покойного. Головы таких кукол заменили посмертные маски из гипса ярко раскрашенные красками. Маски являются достоверными портретами, свидетельствующими, что древние кыргызы на Енисее в большинстве своем были европеоидными. Реже встречаются маски с монголоидными чертами лица.

Рисунки на скалах и дощечках позволяют предполагать, что у кыргызов складывался какой-то эпос. Его иллюстрировали сценами героической охоты, диких набегов, угона табунов лошадей и другими сценами.

Общество древних кыргызов на Енисее в III-V вв. находилось на стадии разложения первобытнообщинного и формирования классового общества. Основа общества состояла из свободных общинников земледельцев и скотоводов. Управляла ими привилегированная знать. Полностью бесправной группой были рабы.

Древние кыргызы в культурном отношении были самым развитым обществом Южной Сибири.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов:

склеп – закрытое помещение ниже уровня земли под церковью или на кладбище, в котором ставятся гробы с телами умерших,

кремация – сжигание в особых печах,

каркас – остов какого-нибудь сооружения,

усыпальница – склеп, помещение для погребения кого-нибудь, обычно членов одного рода, семьи,

имитировать – подражать,

мускус – вещество сложного состава со специфическим запахом, содержащееся в корнях некоторых растений; применяется в парфюмерии.

3. Объясните значение слов:

срубный (дом), *каркасный*, *пепел*, *привилегия*, *кремация*, *погребение*.

4. Объясните образование слов.

Южный, комплексный, горно-таежный, каркасный, каменный, посмертный, ярко раскрашенные, бесправный, первобытнообщинный, классовый.

5. Укажите употребленные в тексте числительные. Какова роль числительных в тексте?

6. Какими членами предложения являются выделенные в тексте сочетания числительного с существительным?

7. Запишите цифры словами.

8. Ответьте на вопросы.

1. Каким образом кыргызы вели свое хозяйство?

2. В каких домах жили енисейские кыргызы?

3. Как хоронили усопших?

4. Был ли эпос у енисейских кыргызов?

5. Кто управлял древним кыргызами на Енисее?

9. Выделите главную мысль каждого абзаца и перескажите текст.

Простые, сложные и составные числительные.

По строению числительные могут быть *простыми, сложными и составными*.

Простое числительное — это слово с одним корнем: *два, четыре, сорок, сто, второй, сотый и др.*

Сложное числительное — слово с несколькими корнями: *одиннадцать, тридцать, пятьдесят, шестьсот, трехсоттысячный*.

Составное числительное состоит из нескольких слов, каждое из которых может быть как простым, так и сложным: *тридцать семь, двести двадцать пять, тридцать седьмой, двести двадцать пятый*.

Слова *одиннадцать, миллион, миллиард* пишутся с удвоенной согласной.

Числительные от *пяти до двадцати* и *тридцать* пишутся с **ь** на конце (так же как существительные 3-го склонения *кость, тень*): *пять, пятнадцать, двадцать*.

В середине числительных *пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, девятнадцать* **ь** не пишется.

Числительные от 50 до 80 и от 500 до 900 пишется с **ь** в середине слова в им. и вин. п.: *пятьдесят, шестьсот*.

Прочитайте текст и рассмотрите таблицу. Расскажите об образовании числительных второго десятка (от 11 до 19) и составных числительных.

Одиннадцать образовано из выражения *один на десять* и означает «один сверх десяти»; *десять* в произношении изменилось в *дцать*. Так образованы все числительные второго десятка.

(С. Крючков).

Числительные		
простые	Сложные	составные
<i>один</i> <i>первый</i>	<i>Одиннадцать</i> <i>Одиннадцатый</i>	<i>сто одиннадцать</i> <i>сто одиннадцатый</i>

Выполните задание.

Пишите, вставляя, где нужно **ь**.

Двадцат(?) человек, десят(?) веков, пят(?)десят(?) минут, сем(?)десят(?) городов, пят(?)сот книг, сем(?) областей, восем(?) сот экземпляров.

Перепишите, заменяя *цифры* словами.

С XVIII в. ученые высказывали множество предположений о происхождении кыргызов. Султан Бабур родился в 1483 году. Он

унаследовал престол в возрасте 12 лет. Город Джалал-Абад получил статус города в 1877 году. Бишкек занимает площадь около 130 кв. км.

1. Прочитайте текст. Скажите, какие гипотезы выдвигают ученые о происхождении кыргызов?

Основные гипотезы ученых о происхождении кыргызов.

Ученые, начиная с XVIII в. высказывали множество предположений о происхождении кыргызов и их переселении на Тянь-Шань. Одни уверены, что снисейские кыргызы переселились на Тянь-Шань. Другие отрицают переселение и утверждают, что современные кыргызы всегда жили на Тянь-Шане и что древние усунь это и есть кыргызы. Тем более, что в группе северо-кыргызских и южно-кыргызских племен есть род, который называется уйсун. А некоторые даже утверждают, что существовали более древние обитатели этих мест – саки, из племенного объединения саяк. Всякая гипотеза, даже самая фантастическая, имеет право на существование, пока не докажут её несостоятельность. А такое доказательство отсутствует. Зато есть другое: и саки и усунь жили на территории Кыргызстана. Саки – европеоиды, с голубыми глазами и белой кожей; усунь – рыжебородые, если верить китайским летописям. Но в горах Тянь-Шаня и по сей день встречаются рыжеволосые и голубоглазые кыргызы... Третьи ученые считают, что современная кыргызская народность образовалась в результате смешения переселенцев из Центральной Азии с древними местными племенами Тянь-Шаня.

Проблема не решена окончательно, ученые ищут, исследуют, спорят. А в спорах, как известно, рождается истина.

2. Объясните значение слов.
Обитатель, смешение
3. Выделите в данных предложениях главные члены, определите какой частью речи выражены.

Ученые высказывали множество предположений о происхождении кыргызов. Другие отрицают переселение. Одни утверждают, что современные кыргызы всегда жили на Тянь-Шане. А некоторые утверждают, что существовали более древние обитатели этих мест. Третьи считают, что современная кыргызская народность образовалась в результате смешения переселенцев из Центральной Азии.

4. Запишите цифры словами, объясните их правописание.
18, 20, 54, 3000, 11, 40, 30.
5. В следующих предложениях найдите и подчеркните числительные. Каким членом предложения является числительное?

С XVIII в. существует множество предположений ученых, о происхождении кыргызов. Одни утверждают, что енисейские кыргызы переселились на Тянь-Шань. Третьи считают, что современные кыргызы образовались в результате смешения переселенцев из Центральной Азии. И первые, и вторые, и третьи ищут, исследуют, спорят.

6. Составьте с данными словами по два словосочетания: сначала подобрав к ним числительное, обозначающее количество предметов, а потом – числительное, обозначающее порядок предметов при счёте. Запишите получившиеся словосочетания.

Летотись, группа, переселенец.

7. Раскройте смысл предложения.

А в спорах, как, известно, рождается истина.

1. Прочитайте текст.

Кыргызы на Алтае.

О кыргызах на Алтае мало писали средневековые историки и географы. Но одно из анонимных арабских сочинений Хв. – «Худуд ал-Алам» («Границы мира») характеризует население Алтая этого времени: «Кыштым – название другого народа, также как кыргызы, они поселяются на склонах гор в шатрах, добывают меха, мускус, бивни мамонтов и другое. Это один из кыргызских народов, их речь ближе к карлукской, а по одежде они напоминают кимаков». Таким образом, историк отмечает на Алтае смешение различных культур тюркских народов: кыргызов и местного населения Алтая. К XII в. кыргызы, обитавшие на Алтае и в Джунгарии, отказались от древнего енисейского погребального обряда: они перестали сжигать умерших и подобно соседям – мусульманам стали их хоронить. В XIII в. на Алтае и в Джунгарии образовалось княжество Кыргыз.

С кыргызами, оставшимися на Алтае и в Джунгарии еще в IX-X вв. за несколько столетий произошли большие этнические изменения. Под влиянием преобладающего числа местного населения они утратили свой европеоидный внешний облик и стали походить на другие тюркские народы, изменился язык кыргызов и погребальный обряд. Постепенно кыргызы на Алтае утратили многие культурные достижения своих енисейских предков, в том числе и письменность.

Исторические судьбы енисейских кыргызов разошлись с алтайскими. Одни постепенно растворились в составе иных тюркских племен, другим суждено было стать ядром современного народа кыргызов.

2. Объясните значение слов и словосочетаний.

Преобладать, утратить, этнический, облик, стали походить, иной, погребальный обряд.

3. Выпишите из текста числительные.

а) Цифры запишите словами;

б) Укажите разряд, состав числительных.

4. Раскройте смысл предложения: Одни постепенно растворились в составе иных тюркских племен, другим суждено было стать ядром современного народа кыргызов.

5. Прочитайте предложения. Укажите главные члены предложения

Историк отмечает смешение различных культур тюркских народов на Алтае. Кыргызы, обитавшие на Алтае и в Джунгарии, стали отказываться от погребального обряда. Они перестали сжигать умерших и подобно соседям-мусульманам стали хоронить. Енисейские кыргызы в IX-X вв., под влиянием преобладавшего местного тюркоязычного населения, утратили свой европеоидный внешний облик. Енисейские кыргызы стали походить на другие тюркские народы. У них изменился язык. Постепенно они начали утрачивать многие культурные достижения своих енисейских предков. Одни енисейские кыргызы постепенно растворились в составе иных тюркских племен. Другие стали ядром современного народа кыргызов.

6. Ответьте на вопросы.

1) Что писалось о енисейских кыргызах в арабских сочинениях?

2) Какие обряды енисейские кыргызы изменили?

3) Какие этнические изменения произошли с енисейскими кыргызами в IX-X вв.?

7. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их и перескажите текст.

Количественные числительные.

Количественные числительные обозначают количество предметов (два ученика, три тетради, семь областей) или отвлеченное число (пять, двадцать один, сто) и отвечают на вопрос сколько?

Запомните, как склоняется слово *сколько*:

И. сколько? областей

Р. скольких? областей

Д. скольким? областям

В. сколько? областей

Т. сколькими? областями

П. о скольких? областях.

Количественные числительные изменяются по падежам, но не имеют рода (кроме слов один, два) и числа (кроме слова один).

Числительное *один* в форме мн. ч. может употребляться с существительными, имеющими только форму мн. ч.: *одни очки, одни ножницы, одни сани*, а также с существительными, обозначающими одну пару предметов: *одни носки, одни туфли, одни перчатки*.

Если слово *одни* употребляется с другими существительными, то оно перестает обозначать число, перестает быть числительным, а приобретает значение частицы *только*.

На столе лежат одни книги (только книги).

В доме остались одни дети (только дети).

В устной речи числительное *один*, как правило, опускается.

Пишем:

*Купили 1 кг. конфет
и 2 кг. сахара.*

Произносим:

*Купили килограмм конфет и
два килограмма сахара.*

Укажите разницу в значении словосочетаний. Переведите их на родной язык.

Три года и года три; пять лет и лет пять; часа четыре и четыре часа; пять тонн и пять-шесть тонн.

Склонение количественных числительных.

Числительное *один* согласуется с существительным в роде и падеже и склоняется как прилагательное:

И. один день, два, три, четыре дня

Р. одного дня, двух, трех, четырех дней

Д. одному дню, двум, трем, четырем дням

В. один день, как И. или Р. п.

Т. одним днем, двумя, тремя, четырьмя днями

П. (об) одном дне, (о) двух, (о) трех, (о) четырех днях.

Числительные *два (две), три, четыре* имеют особые формы:

два, три, четыре; двух, трех, четырех; двум, трем, четверем; два (двух), три (трех), четыре (четырёх); двумя, тремя, четырьмя; о двух, о трех, о четырех.

Числительные от *пяти до двадцати и тридцать* склоняются как существительное *стель* 3-го склонения.

Числительные *сорок, девяносто, сто* при склонении образуют две формы: в им. и вин. п. — *сорок, девяносто, сто*, а в остальных падежах — *сорока, девяноста, ста*.

Пишем:

90-40-50

Произносим:

От девяноста отнять сорок
получается пятьдесят.

При склонении сложных количественных числительных 50-80, 200-900 изменяется каждая часть слова, хотя пишутся они как одно слово. Это означает, что сложные числительные имеют два окончания: *двумстам*.

П-ж	50 – 80		200 – 400		500 – 900
И.	пятьдесят	двести	Триста	четыреста	пятьсот
Р.	пятидесяти	двухсот	Трёхсот	четырёхсот	пятисот
Д.	пятидесяти	двумстам	Трёхстам	четырёхстам	пятистам
В.	пятьдесят	двести	Триста	четыреста	пятьсот
Т.	пятью-десятью	двумястами	Тремястами	четырьмястами	пятьюстами
П.	(о)пятидесяти	(о) двухстах	(о)трёхстах	(о) четырёхстах	(о) пятистах

При склонении составных количественных числительных изменяется каждое слово: *сто двадцать четыре*, *ста двадцати четырёх*, *ста двадцати четырем*, *ста двадцатью четырьмя*, *о ста двадцати четырёх*.

Пишем:

$$675 + 25 = 700.$$

Сумма 675 и 25
равна 700

Произносим:

К шестистам семидесяти пяти прибавить двадцать пять получится семьсот. Сумма шестисот семидесяти пяти и двадцати пяти равна семистам.

Просклоняйте устно словосочетания. Скажите, в каких падежах числительные принимают окончания прилагательных?

Один случай, одна уникальная вещь, одно древнее государство.

Составьте устно словосочетания «числительное + существительное». Просклоняйте одно числительное из каждой группы вместе с существительным. Скажите, какие числительные склоняются по типу существительных третьего склонения? У каких сложных числительных изменяются обе части?

- 1) *два, две, три, четыре* (университет, игра)
- 2) *пять, шесть, пятнадцать, двадцать* (республика, город)
- 3) *пятьдесят, восемьдесят, триста* (процент, день).

Прочитайте пословицы. Как вы понимаете их смысл? Запишите, вставляя пропущенные буквы, и обозначьте падеж числительных.

- 1) Не ищи ст... рублей, и ищи ст... друзей.
- 2) По одному поступку можно судить о девятност..... девят... других.
- 3) Ст... светлячков не хватит, чтобы заменить один факел.
- 4) Чтобы ошибиться, достаточно одного дня, а сожалеем в течение ст... сорока лет.

Скажите, какое значение имеют данные словосочетания. Составьте с ними предложения. Определите падеж числительного один.

1. *Один на один.*
2. *Все за одного.*

3. Все как один

Для справок: *все вместе; все, с первого до последнего; двое, без посторонних.*

Синтаксические особенности количественных числительных.

Количественные числительные могут употребляться без существительных. В этом случае они обозначают отвлеченные числа: *два + три = пять. Дважды два – четыре.*

Часто количественные числительные обозначают число каких-то предметов, в этом случае они сочетаются с существительными.

1. Если числительные стоят в им.п. (или в сходном с ним вин.п.), то существительные зависят от числительных: числительное управляет существительным.

При числительных *два, три, четыре* (а также при числительных, оканчивающихся на 2,3,4,33, 44 и др.) существительные ставятся в род.п. ед.ч. При всех остальных числительных (от *пяти* и *выше*) существительные имеют форму род.п. мн.ч.: *два брата, пять братьев.*

2. Если числительное стоит в любом падеже, кроме им.п. (или сходного с ним вин.п.), то числительное зависит от существительного и согласуется с ним: *двух книг, пяти яблок* (скольких книг? яблок?); *двум книгам, пяти яблокам* (скольким книгам? яблокам?); *двумя книгами, пятью яблоками* (сколькими книгами? яблоками?). Вопрос задается от существительного к числительному.

Сочетание числительного в им.п. и вин.п. с существительным в род.п. является одним членом предложения (подлежащим или дополнением): *Три мавзолея составляют возведенный комплекс в Узгене.*

Спишите, заменяя цифры словами. Определите падежные формы числительных и существительных.

Смотреть на 2 березы, любоваться 5 дубами, располагаться на 7 холмах, не заметить одной тропинки, найти 33 гриба.

Кыргызское ответвление Великого шелкового пути

1. Перепишите текст, допишите окончания.

Кыргызы были изолированы от развит... цивилизаций. Они не раз снаряжали торгов... караваны в Китай. Богатства кыргызов привлекали иноземн... купцов. Поэтому от трассы Великого шелков... пути, пересекавшего Центральную Азию было проложено ответвление в государство Кыргыз – этот путь назывался Кыргызским. Купцы покупали здесь прекрасн... лошадей, пушнину, мускус, бивни мамонта, ценн... сорта древесины, а из ремесленн... изделий – чрезвычайно остр... оружие и сосуды из золота и серебра. Караваны из Китая, Восточн... Туркестана,

Согды и Чуйск... долины привозили ткани, виноградное вино, предметы роскоши и украшения.

2. Объясните значение слов: *иноземный, трасса, роскошь, бивни, мускус*

3. Укажите род существительных: *ткань, роскошь, лошадь, бивень, путь, цивилизация*

4. Раскройте смысл предложения.

Они не раз снаряжали торговые караваны в Китай.

5. Ответьте на вопросы.

1. Почему от трассы Великого шелкового пути было проложено ответвление в государство Кыргыз?

2. Что покупали кутцы в Кыргызском государстве?

6. Перескажите текст.

Прочитайте текст.

Состязание на Тянь-Шане.

Знаменитый русский ученый П.П. Семенов(Тянь-Шанский) во время своего путешествия в Кыргызстан посетил и айыл Болдысана. Петр Петрович много слышал о Болдысане: это был странный манап – на взгляд самих кыргызов, он не занимался барымтой, не участвовал ни в каких междоусобицах. А чтобы его не тревожили, откочевал со своим айылом повыше в горы.

Больше всего на свете Болдысан любил слушать народных певцов-сказителей. И сам был известен, как исполнитель мелодий на комузе и великий импровизатор.

В честь приезда русского гостя Болдысан, как водится, устроил той, на котором состязались знаменитые комузисты. Потом выступили санжырачи – знатоки санжыры: они знали родословную кыргызских родов до 7-го и даже до девятого колена. Победителю должен был достаться приз – упитанный баран, скучным голосом блеявший за стеной юрты. П.Семенов слушал с величайшим вниманием и все повторял переводчику Бардашеву:

- Надо запомнить, надо запомнить...

Под конец разошелся и сам Болдысан: взял комуз и под его аккомпанемент изложил родословную гостя. Из неё следовало, что великий мырза Семенов ведет свой род прямоком от ангелов. Санжыра получилась очень веселой, вся юрта хохотала и хлопала себя по коленям; хохотал до слез и переводчик Бардашев. Петр Петрович улыбался и с некоторой досадой тербил Бардашева:

- Да переведи же, черт возьми!

- Тут ничего обидного для вас нет... Но этот Болдысан – вот умора!

А когда переводчик начал переводить стал хохотать и Петр Петрович.

Несомненно, после такого выступления болдысанский приз достанется самому Болдысану...

Когда все отсмеялись, хозяин вдруг протянул комуз гостю

- Что-с? – испугался Семенов. – Я же не умею ни петь, ни играть.

- Нельзя отказываться, - шептал Бардашев. Побренчите что-нибудь из Пушкина... А я уж переведу.

В глазах Петра Петровича заплясали бесенята – верно, что-то придумал.

- Ну хорошо-с... Была не была!

И он запел, подражая кыргызскому речитативу:

«Две с половиной тысяч лет назад жил на Тянь-Шане могучий народ – саки. Больше всего они ценили свободу и в борьбе за нее победили многих царей».

«Затем пришел другой народ – усунь. И два народа слились вместе».

«А где-то далеко на Енисее жили кыргызы. Их было мало, а врагов – много. Плохо приходилось кыргызам. И Тенгри – Голубое небо повелело им двинуться на запад. Путеводная звезда Чолпон вела их искать новую родину. Они шли, шли и пришли на Алтай. Здесь родился великий герой Манас. Но враги и на новом месте не оставили их в покое. А звезда Чолпон мигала с высоты: «Ваша будущая родина еще не здесь...». Тогда великий герой Манас собрал все сорок родов и повел их туда, куда указывала звезда, на юго-запад».

«Долог и тяжок был путь маленького народа – через высокие горы, бурные реки, безжизненные пустыни, им пришлось пробиваться через множество враждебных племен».

Наконец, достигли они Тянь-Шаня. Звезда Чолпон замигала им с высоты: «Здесь ваша Родина – отныне и во веки веков!»

И случилось чудо: хозяева этих мест встретили пришельцев так, как встречают добрых гостей. Прошло несколько столетий и на Тянь-Шане появился новый народ – потомки саков, усуней и кыргызов. Но имя «кыргыз» они сохранили...

- Я спел санжыру кыргызского народа, - сказал Петр Петрович.

- Переведите им слово в слово, не напутайте...

Все присутствующие выслушали с глубочайшим вниманием. А когда Бардашев кончил, разразились восторженным и восклицаниями.

Баран был единодушно присужден гостю.

1. Объясните значение слов.

Барымта, междоусобица, бляеть, мигать, речитатив, единодушно, присутствующие, потренькать, импровизатор.

2. Подберите синонимы к словам.

Повелеть, состязаться, посетить, хохотать, знаменитый, слиться, несомненно, присудить, столетие, плясать.

3. Подберите антонимы к словам.

Встречать, появиться, бурная(река), враждебный, скучный, долгий.

4. Спишите примеры, дополните ряды существительными из текста.

Один(двадцать один, сто один) день, месяц,...

Одна(сорок одна, семьдесят одна) ночь,...

Одно(тридцать одно, тысяча одно) утро, ...

5. Просклоняйте словосочетания: *один гость, сорок родов, два народа.*

6. Перескажите текст.

Прочитайте текст

Памятники седой старины

В народе говорят, что в Кыргызстане есть три чуда: озеро Иссык-Куль, Сулейман-гора и Узгенские мавзолеи. Узгенские мавзолеи – это усыпальницы правителей могущественного средневекового государства Караханидов. Три мавзолея, пристроенных друг к другу в ряд. Они условно названы Северным, Средним и Южным и составляют возведенный комплекс. Самый ранний возведен в начале XI века. Средний дошел до нас в руинах, поэтому неизвестно точное время его сооружения.

В 1152 году к Среднему мавзолею был пристроен Северный, о чем мы узнали из мемориальной надписи на его портале. Южный мавзолей был построен в 1187 году.

Узгенский мавзолей представляет собой пример поисков художественного образа и архитектурной формы X-XII вв. в Средней Азии. Монументальная форма главного портала среднего мавзолея, наиболее древнего из трех, гармонизирует со стройными пропорциями Северного и богато украшенного резной терракотой порталом Южного. Древние зодчие не просто пристроили один мавзолей к другому, а создали цельный художественный образ единого ансамбля.

Энциклопедией орнамента XII века называют искусствоведы архитектурную терракоту и резные штукатурки Узгенских мавзолеев. Сложенные из жженого кирпича на каком-то загадочном цементе, они устояли перед монголами (Узген был ими разрушен) и перед временем. И сегодня после реставрации эта чудо-постройка радует глаз и гармонией свих форм, и художественной кладкой кирпича.

1. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Портал – главный вход большого здания, архитектурно оформленный.

Зодчий - строитель, архитектор.

Терракота – желтая или красная обожженная глина, а также изделия из этой глины, не покрытые глазурью.
Мавзалеи – большое надгробное сооружение.

2. Объясните значение слов: *усыпальница, возведенный*.

3. Выпишите числительные, укажите их разряд, состав числительных, числительные запишите словами.

4. Просклоняйте словосочетания: XI век, два комплекса, три сооружения.

5. Перескажите текст.

6. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

Собирательные числительные.

К количественным числительным близки числительные, которые обозначают определенное количество предметов как одно целое: *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, оба(обе)*. Эти числительные называются собирательными.

Собирательные числительные, кроме слова *оба(обе)*, образуются от количественных числительных с помощью суффиксов *-ер, -ой*: *пять-пят-еро, семь-сем-еро, два-дв-о(й)э, три-тр-о(й)э*.

Собирательные числительные употребляются с существительными:

- 1) обозначающими и людей мужского пола: *четверо учеников, трое друзей;*
- 2) обозначающими и детенышей: *волк и семеро козлят, трое котят;*
- 3) имеющими только форму мн. ч. или обозначающими только предметы: *трое ножниц, двое брюк, двое перчаток (т.е. две пары перчаток).*

Собирательные числительные склоняются как имена прилагательные во мн. ч.:

И. пятеро

В. пятерых (или пятеро)

Р. пятерых

Т. пятерыми

Д. пятерым

П. о пятерых

В предложении сочетание собирательного числительного с существительным является одним членом предложения:

Пятеро студентов убрали территорию.

Составьте словосочетания по схеме «числительное + существительное», а затем запишите их в родительном, дательном и предложном падежах.

Четыре, четверо (студент); два, двое (подружка); три, трое (тигренок); четыре, четверо (сутки); пять, пятеро (государство); шесть, шестеро (республика), семь, семеро (килограмм).

Прочитайте, употребляя, где можно, собирательные числительные. Объясните свои действия.

2 (мужчина), 3 (друзья), 5 (котенок), 4 (цифры), 6 (ребята), 2 (очки), 3 (брюки), 4 (область), 5 (студентка), 9 (медвежонок), 10 (ножницы).

1. Прочитайте текст.

Домик Бабур – архитектурный памятник XV в.

Древний архитектурный памятник, именуемый домиком Бабур, расположенный на склоне Сулейман-горы в Оше, был сооружен в 1497 г. Известный поэт и летописец средневековой султан Бабур (1483-1530), потомок Тимура правил Ферганой и Ошом. Он унаследовал престол Ферганы в возрасте 12 лет. В 1504 г. он был изгнан из Средней Азии узбеками Шейбани-хана, в том же году завоевал Кабул, а в 1526 г. основал в Индии династию и государство Великих Моголов.

Что же представлял собой домик Бабур? В замечательном литературном памятнике XV в. «Бабур-наме» имеется описание богатых природно-географических условий Оша и его окрестностей, также знаменитого дома. «К юго-востоку от крепости, - писал он в своих заметках, - стоит красивая гора, называемая Бара-Кух. На вершине этой горы султан Махмуд-хан построил худжру. Ниже её, на выступе горы, я тоже построил худжру с айваном. Хотя его худжра стоит выше моей, но моя была расположена лучше: весь город и предместья расстилаются перед нею». Поэт, писатель Бабур любил, уединившись в этой беседке, любоваться красивым пейзажем, писать стихи.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Престол – трон монарха. Свергнуть с престола (лишить власти).
вступить на престол (начать царствовать).

Выступ - выступающая часть чего-нибудь.

Предместье – поселок, непосредственно примыкающий к городу, но не входящий в его черту.

Уединиться – уйти от других в какое-нибудь место, а также отделившись, перестать общаться.

3. Объясните значение и образование слов.

летописец, средневековый, богатый.

4. Выпишите числительные из текста, цифры запишите словами.

5. Определите разряд и состав числительных из задания 4.

6. Просклоняйте словосочетание: 12 лет.

7. Составьте вопросы и ответьте на них.

8. Перескажите текст.

1. Прочитайте выразительно стихотворение. Скажите, о чем говорится в стихотворении

Посвящение

Старинный и неповторимый Ош,
Воспетый восхищенным Бабур-ханом,
Тысячелетия свято бережешь
Ты колыбель свою – трон Сулеймана.

Веками внемля водам Ак-Буры,
Взрастил ты Курманжан и с ней
Историю взнуздавших с той поры
Плеяду столь же славных дочерей.

Они как Каныкей – мудры и прозорливы,
Подобно Айчурек – прекрасны и нежны,
И как Джаныл-Мырза – решительны, сметливы,
И словно Уркуя – отважны и сильны!

Не потому ли, что росли свободно,
С батырами тягаясь наравне
Да и сейчас среди дочерей их модно –
Быть первыми и на коне!

Гостеприимен и трудолюбив,
Талантлив твой народ, мой мирный Ош,
Ликует жизнь на улицах твоих,
Ты снова юным в новый век идешь!

Э. Жоробекова

2. Объясните значение слов: *взрастить, взнуздавать, плеяда, прозорливый*

3. Подберите синонимы к словам: *ликовать, тягаться, отважный, век.*

4. Найдите прилагательные в стихотворении, укажите разряд прилагательных.

5. Найдите числительное, определите разряд и состав.

6. Просклоняйте числительное *первый*.

Порядковые числительные.

Порядковые числительные называют порядковый номер предметов при их счете: *первый том, второй том, ... двадцатый том.*

Порядковые числительные, кроме слов *первый, второй*, образуются от количественных: *три - третий, четыре - четвертый, пять - пятый, сто - сотый*.

Порядковые числительные похожи на прилагательные: они, как и прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам. Склоняются порядковые числительные как прилагательные (ср.: И. *четвертый - новый*, Р. *четвертого - нового*, Д. *четвертому - новому*, В. как И. или как Р., Т. *четвертым - новым*, П. (о) *четвертом - новом*).

В предложении порядковые числительные, так же, как и прилагательные, обычно являются определениями: Первая пара начинается в 8 00.

При склонении составных порядковых числительных изменяется только последнее слово.

И. *тысяча девятьсот девяносто девятый*

Р. *тысяча девятьсот девяносто девятого*

Д. *тысяча девятьсот девяносто девятому*

В. как И. или Р.

Т. *тысяча девятьсот девяносто девятым*

П. (о) *тысяча девятьсот девяносто девятом*.

Если порядковое числительное есть в составе названий праздников и знаменательных дат, то оно пишется с прописной буквы: *Первое мая*.

Если числительное написано цифрой, то с прописной буквы пишется следующее за ним слово: *1 Мая*.

Образуйте от данных количественных числительных собирательные и порядковые.

Образец: *два - двое - второй*.

Три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять.

Спишите словосочетания, образуя из слов в скобках сложные слова: (*два этажа*) *дом*, (*две тысячи*) *год*, (*три тысячи*) *юбилей*, (*12 лет*) *юноша*, (*сорок литров*) *бочка*.

1. Запишите текст, вставляя пропущенные буквы.

Город Джалал-Абад.

Город Джалал-Абад статус города получил в 1877 г. Город Джалал-Абад известен своими минеральными источниками уже с X в. Дореволюционн... город представлял собой небольш... кишлак, с узк... улицами и глинобитн... дувалами, почти сплошь неграмотн... населением. Здесь было несколько кустарн... мастерских с 50-60 ремесленниками, 15 мечетей с минаретами, 2 медресе.

Город Узген

Город Узген статус города получил в 1927 г.

Если вы хотите полюбоваться памятниками старины, советуем посетить Узген – древний город Кыргызстана. За свои две тысячи лет он знал период расцвета, когда был центром на торговом пути из Ферганской долины в Восточн... Туркестан. С XI – XII вв. г. Узген возвысился как столица Караханидск... государства. Начало полного его упадка связано с завоеванием султана Бабур, потомком Чингисхана. Ныне о богат... истории Узгена рассказывает лишь архитектурн... комплекс (Три Мавзолея XI-XII вв. и минарет) да книги.

2. Укажите разряд, состав числительных.

3. Просклоняйте словосочетания: *2 медресе, 15 мечетей, 3 Мавзолея, две тысячи лет.*

4. Запишите полные ответы на вопросы.

1) В каком году г. Джалал-Абад получил статус города?

2) В каком году г. Узген получил статус города?

5. Перескажите тексты.

1. Прочитайте текст. Придумайте другое название тексту.

Захириддин Мухаммед Бабур

Захириддин Мухаммед Бабур – выдающийся полководец, пытавшийся восстановить Мавераннах (державу Тимура) утратив надежды на объединение раздробленного, поделенного между ханами государства, он добился успеха на чужбине, завоевал Северную Индию и основал империю Великих Моголов. Помимо этого Бабур – незаурядный поэт и прозаик, автор знаменитого «Бабур-наме», переведенного на многие языки мира и получившего мировую известность. Сам автор именуется свой труд летописью. Современные исследователи причисляют его прежде всего к историческим работам и видят в нем творение, « не имеющего себе равных среди аналогичных сочинений, написанных в средние века».

«Бабур-наме» – замечательный образец художественно-публицистического жанра в староузбекской литературе. Кроме автобиографических сведений и исторической информации, книга содержит яркие описания походов, картины природы, быта и нравов феодальной знати, простых людей той эпохи. Самое ценное в ней – фигура самого Бабура и ёмкие литературные портреты его современников. Повествование и сегодня привлекает читателя реализмом, самокритичностью автора. Несомненные его достоинства – образность, выразительность, метафоричность.

«Бабур-наме» охватывает около четырех десятилетий конца XV, начала XVI веков. Действие соответственно разворачивается на территории Средней Азии, Ирана, Афганистана и Северной Индии. Книга состоит из трех частей:

1 часть – Фергана

2 часть – Кабул

3 часть – Хундустан.

В первой части описаны города родной Бабуру Ферганской долины: Андижан, Ош, Узген, Маргилан, Исфана, Канибадам, Ходжент. Особое место в этом перечне занимает Ош, запавший в душу автора еще в раннем детстве. Он пишет: «Ош стоит к юго-востоку Андижана; воздух там прекрасный, проточной водой много; очень хороша бывает весна». О достоинствах дошло много преданий.

«Река, пройдя через предместья Оша, течет в Андижан. На обоих берегах этой реки раскинулись сады».

Летописец не упускает из поля зрения ни исторических традиций присущих тому или иному городу или краю, ни занятий, привычек и забав простолюдинов. «В Оше очень хороша бывает весна: расцветает много тюльпанов и роз. У подошвы горы Бара-Кух, между рекой и городом стоит мечеть, называемая мечеть Джауза. По склону горы течёт большой ручей (сохранившийся и ныне). Внешний двор мечети несколько покатый, там есть приятная тенистая лужайка, поросшая клевером; каждый путешественник и странник, проходя, отдыхает там. В Оше существует такая забава: на всякого, кто заснет на лужайке, пускают воду из этого ручья» Завершается этот отрывок признанием в любви: «В области Ферганы нет города, равному ему по приятности и чистоте воздуха».

С безмятежным детством, с прозрачной Ак-Бурой и раскинувшимися на её берегах цветущими садами ассоциируется у автора память об отце: он каждую весну отправлял семью на все лето из знойного Андижана в летнюю резиденцию. Его отец привил сыну высокое понятие чести и дал приличное образование. Помимо тюркского, он писал стихи и прозу на фарси, цитировал наизусть сотни бейитов Фирдоуси, Саади, Навои. И никогда не нарушал подписанных соглашений и данного слова.

С ученических лет будущий правитель стал записывать свои впечатления об окружающем мире. Например, истинным гимном отчизне звучат полудетские заметки: «Здесь высокие цепи гор и много дичи... Как прекрасна Ферганская долина! Описать все её прелести, все достопримечательности!». Последнюю фразу следует воспринимать как программу, реализованную позже в первой части «Бабур-наме».

Овладев Самаркандом, Бабур пытался восстановить обсерваторию Улугбека и внедрить в жизнь разработанный им тюркский алфавит «Бабур».

Домик на Бара-Кухе стал любимым местом отдыха и раздумий юного правителя. Воздух был настолько чист, что явственно видны две

горы снежных гор на юге и на севере, смыкавшиеся далеко на востоке. Долина вдоль Ак-Буры представляла как сплошной океан изумрудной зелени.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Ёмкий – вместительный, способный много вместить чего-нибудь;

повествование – связный рассказ о каких-нибудь событиях, о чем-нибудь совершившемся;

покатый – наклонный, без крутизны;

странник – человек, странствующий пешком, обычно на богомолье;

дичь – дикие птицы, на которых охотятся;

реализовать – осуществить, исполнить;

овладеть – взять, стать обладателем чего-нибудь;

резиденция – местопребывание правительства, высокопоставленного лица;

гряда – ряд небольших гор, цепь холмов, цепь подводных камней, веренища облаков, волн;

смыкать, -ся – сомкнуть, соединиться в плотную.

3. Объясните лексическое значение и образование слов.

Самокритичность, летописец, простолудин, безмятежный, знойный, путешественник.

4. Подберите синонимы к словам.

Выдающийся, пытаться, замечательный, незаурядный.

5. Выпишите числительные, определите их разряд и состав.

6. Просклоняйте словосочетания: числительное + существительное:

1 часть, 3 часть, XVI век.

7. Образуйте от количественных числительных порядковые и просклоняйте получившиеся словосочетания.

2 странника, 4 рассказа.

8. Составьте вопросы и ответьте на них.

9. Перескажите текст.

1. Прочитайте текст.

Юсуф Баласагуни-просветитель Средней Азии, поэт и мыслитель XI в.

Юсуф Баласагуни родился в 1017 году в городе Баласагуне. Образование получил в культурных центрах того времени: в Фарабе, Кашгаре, Бухаре. В совершенстве владел персидским и арабским языками. Он проработал философские труды и научные сочинения по самым

различным отраслям знаний. Он отличается многогранностью интересов, увлекался философией и наукой, поэзией, политикой, игрой в шахматы. Широко образованный, умудренный жизненным опытом, он прибыл в Кашгар и в течение 18 месяцев напряженной работы написал большое поэтическое произведение. Баласагуни сочетал в себе два качества – художника и мыслителя.

Образованнейший человек своего времени, Юсуф был признанным поэтом своего времени. Он дал своему народу возможность читать на своем родном языке: «Я к знаниям стремился с желанием упорным, низал слово к слову я слогом узорным. Паслось слово тюрков оленем горным, а я приручил его, сделал покорным».

Работа Юсуфа Баласагуни «Кутадгу билим» является первым энциклопедическим произведением на родном языке тюрков. Одна из причин, побудивших написать Баласагуни это произведение, явилась любовь к родному языку, патриотизм. Юсуфом руководили политические мотивы, стремление научить среднеазиатскую династию Караханидов, еще неоторвавшуюся от кочевой среды, управлять страной с высокообразованными оседлыми районами. (Мавераннаха, Восточный Туркестан). А чтобы его назидания были понятны кочевникам-караханидам, необходимо было писать по-тюркски. «Кутадгу билим» – не только политический трактат, он является суммой знаний по различным областям науки и культуры своей эпохи.

В книге говорится о красоте человеческой души, как сделать себя и мир в целом красивее, совершеннее, счастливее. Бережное отношение к душе человека выражается так: «Душа человека – это хрупкий сосуд, храни её, сын мой, будь мягок, не груб».

Действительно, «Кутадгу билим» – энциклопедия жизни общества, в котором жил Юсуф. Мы находим в поэме массу сведений об устройстве, правлении, образе жизни, сословиях общества того времени. Сфера скотоводства и его продуктов отражена чрезвычайно богато. Юсуф Баласагуни обнажает суть жестокой политики правителей, занимавшихся накоплением богатств в результате завоевательных войн.

Поэма «Кутадгу билим» продолжает жить на протяжении веков после своего рождения. Её художественно-смысловые глубины открыты широкому миру общечеловеческой культуры.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Назидание – наставление, поучение;

покорный – послушный, уступчивый;

побудить – склонить к какому-нибудь действию;

признанный – пользующийся общим признанием;

приручить – приучить к исполнению воли человека, сделать ручным, послушным.

3. Объясните значение слов и словосочетаний.

В совершенстве владеть, оседлый, нанизывать, хрупкий сосуд, сословия общества, обнажает суть.

4. Объясните образование слов.

Умудренный, среднеазиатский, высокоразвитый, скотоводство, завоевательный, накопление.

5. Числительные из текста запишите словами, укажите их разряд и состав. Определите их синтаксическую роль.

6. Раскройте смысл предложений.

Я к знаниям стремился с желанием упорным, низал слово к слову я слогам узорным. Паслось слово тюрков оленем горным, а я приручил его, сделал покорным.

7. Составьте вопросы к тексту и ответьте на них.

8. Перескажите текст.

Дробные числительные.

Дробные числительные называют не целые числа. Этим они отличаются от других числительных.

Дробные числительные, кроме слов *полтора* и *полтораства*, составные. Они состоят из количественного (числитель дроби) и порядкового (знаменатель дроби) числительных: *две третьих, восемь десятых*. В состав дробных числительных могут входить существительные *ноль* и *целое*: *ноль целых три десятых, пять целых две сотых*. Это смешанные числительные.

В предложениях дробные числительные являются одним членом предложения: *Прошло полтора месяца*.

Дробные числительные *полтора* (*полторы*) и *полтораства* при склонении имеют две формы: И., В. *полтора ящика, полторы корзины; полтораства сомов*; Р., Д., Т., П. *полтора ящиков, корзины, полтораства сомов*.

В своей речи мы часто используем числительные, поэтому надо знать некоторые особенности употребления числительных.

1. В сочетаниях числительных с существительными имеет значение порядок слов. Сравните: *В классе – тридцать человек* (указано точное количество учащихся). *В классе – человек тридцать* (количество указано приблизительно).
2. Можно сказать *два студента* и *двое студентов* (оба варианта равноправны). Но нужно говорить *две студентки* (двое студентки - неправильно).
3. В современной устной речи наблюдается стремление упростить склонение составных числительных. Вместо *двумстам восьмидесяти трем человекам* часто говорят «*двести восемьдесят трем человекам*» Такое употребление противоречит литературной норме.

4. Прочитайте предложения, употребив данные в скобках словосочетания в нужном падеже.

1. Задание выполнено (полтора месяца, три недели, четыре месяца) раньше срока.
2. Поселок расположен в (полтора метра, восемьсот метров, четыре километра) от леса.
3. Время выполнения домашней работы равняется (полтора часам, два часа, девяносто минут).
4. Сроки выполнения курсовых работ сократились до (полтора недели, три месяца).

Прочитайте дробные числительные по образцу.

$\frac{1}{5}$ (одна пятая), $\frac{2}{7}$ (две седьмых), $\frac{1}{6}$, $\frac{4}{9}$, $\frac{2}{5}$, $\frac{7}{8}$

4,8 (четыре целых восемь десятых); 4,7; 10,8; 3,5; 5,3.

1. Прочитайте текст.

Курманжан-Датка – царица Алая.

В истории встречается немало женщин, являющихся знаменитыми личностями, влиятельными политическими деятелями. Есть такая легендарная личность и в истории кыргызского народа – это Курманжан-Датка Маматбек кызы (1811-1907 гг.) Курманжан-Датка - первая и единственная женщина-правительница в условиях мусульманского государства.

Характер и сила воли Курманжан начали проявляться уже в юном возрасте. Благодаря личным качествам и авторитету, она добилась того, что признали её правительницей Алая и Гульчи, где проживало около девяти тысяч семей кыргызов. Кокандский хан Худояр дал ей почетное звание «датки». Она сумела оставить заметный след не только на политическом поприще, умело управляла подвластным ей народом на протяжении полувека, но и на творческой стезе под псевдонимом Зейнеп. Курманжан-датка писала стихи, следуя восточной традиции, на фарси. В своих стихах отражала сложные проблемы человеческих взаимоотношений, идеи верности, миролюбия, пела о кыргызских горах, о чистых родниках и быстрых скакунах. Её произведения отличаются поэтическим совершенством и высокой художественной формой.

Она заслужила свой авторитет, уважение как среди своего народа, так и в Кокандском ханстве благодаря своей мудрости, дальновидности, дипломатичности и опыту. Курманжан-датка является одной из ярчайших

политических звезд в истории кыргызов, Кокандского ханства и Туркестана в XIX в. Курманжан-датка проявила себя как прекрасный политический деятель и человек, владеющий всеми премудростями восточной дипломатии. Об этом ярко свидетельствуют её взаимоотношения с Кокандским ханством, российскими военно-государственными чиновниками. Благодаря своей мудрости, дипломатии она была известна и в соседних государствах: в Бухарском эмирате, Хивинском ханстве, Китае, Афганистане и в Российской империи.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Стезя – путь, дорога;

поприще – область деятельности;

совершенство – полнота всех достоинств, высшая степень какого-нибудь положительного качества.

3. Объясните значение слов и их образование.

Премудрость, подвластный, миролюбие, прекрасный.

4. Выпишите числительные, запишите их словами. Укажите разряд числительных и состав.

5. Просклоняйте числительные 1811, 1907.

6. Составьте вопросы и ответьте на них.

7. Разделите текст. Перескажите текст по плану.

1. Прочитайте текст. Расскажите, что вы еще знаете об этой воительнице.

Трагическая любовь воительницы.

В памяти кыргызского народа сохранилась замечательная история любви девушки-богатыря по имени Жаныл-мырза из родоплеменной группы нойгут к правителю Толкю-батыру Сарсеит уулу из родоплеменной группы сарыбагыш. Легендарная любовь двух знаменитостей, живших в XVII веке, была письменно изложена в 1924 году первым народным комиссаром просвещения Кыргызской автономной области, профессором Касымом Тыныстановым в виде поэмы «Жаныл-мырза».

В ней Жаныл-мырза представлена как мудрый лидер своего народа, всемерно заботящаяся о своих подданных. Прославленная воительница, к тому же и необычайно красивая, она привлекала к себе многих мужчин. Её руки безуспешно добивались богатыри из соседних стран и народов. В натуре Жаныл уникальным образом сочетались ум и красота, храбрость и нежность, непокорный характер, гордость и способность к самому глубокому чувству любви.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Подданный - лицо, состоящее в подданстве какого-нибудь государства;

подданство – принадлежность к гражданам какого-нибудь государства;

уникальный – единственный в своем роде, неповторимый;

изложить – описать, передать устной или письменной речью.

3. Объясните значение и образование слов.

Непокорный, прославленный, заботящийся.

4. Раскройте смысл предложения.

Её руки безуспешно добивались богатыри из соседних стран и народов.

5. К каждому абзацу подберите название.

6. Перескажите текст.

7. Числительные из текста запишите словами, укажите их разряд и состав. Определите их синтаксическую роль

1. Прочитайте текст. Объясните, почему так назван текст.

Кыз Сайкал, вошедшая... в «Манас».

Память народная сохранила имя бесстрашной кыргызской женщины, воительницы из Кетмень-Тюбинской долины Сайкал – жены манапа Рыскулбека Нарбек уулу из родоплеменной группы саяк. Она в критические для соплеменников моменты, приблизительно в начале XIX в., одев мужские военные доспехи, сумела организовать отпор отряду иноземцев, пришедших захватить её раненого мужа. Не исключено, что именно этот подвиг и образ воительницы стал прототипом женщины-богатыря кыз Сайкал и позднее органично вошел одноименным персонажем в героический эпос кыргызского народа “Манас”. Как известно, в этом эпосе Сайкал сначала смело вступает в единоборство “эр сайыш” (поединок всадников, вооруженных копьями) с легендарным Манасом, а затем становится одним из верных его сподвижников.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Иноземный - то же, что иностранный;

персонаж – действующее лицо в литературном произведении;

сподвижник – помощник в деятельности на каком-нибудь поприще, соратник;

доспехи – воинское снаряжение;

3. Объясните значение и образование слов.

Бесстрашный, соплеменник, одноименный, единоборство.

4. Составьте вопросы и ответьте на них.

5. Разделите текст на смысловые части, озаглавьте их и перескажите текст по плану.

МЕСТОИМЕНИЕ

Местоимение – самостоятельная часть речи, которая указывает на предметы, признаки, количество, но не называет их. *В горных областях была развита охота, там кыргызы добывали пушнину, мускус.*

К местоимениям можно задать вопросы кто? что? (я, он, мы); какой? чей? (этот, наш); сколько? (столько, много); где? когда? (так, там, тогда) и др. Какой вопрос следует задать, зависит от части речи, которую местоимение заменяет: *Мое село расположено в горной местности. Там растут орехоплодовые леса.*

Слов-местоимений в языке немного, но употребляются они чаще, чем слова других частей речи, так как одно и то же местоимение может употребляться вместо разных слов.

Общее грамматическое значение местоимений – указание на предметы, признаки, количество без названия их.

Морфологические и синтаксические признаки местоимений чаще всего зависят от того, какую часть речи они заменяют в тексте. Местоимения почти не имеют особых морфологических и синтаксических признаков.

В предложении местоимения обычно бывают подлежащими, дополнениями, как имена существительные, определениями, как имена прилагательные, обстоятельствами, как наречия, например:

*Люблю **тебя**, **моя** страна,
За **твой** характер боевой,
За испытанья грозовые,
За величавый облик **твой**.*

Местоимения помогают объединять предложения в связный текст, избегать повторений одних и тех же слов в речи.

Местоимения и другие части речи

По соотношению с другими частями речи выделяются четыре группы местоимений: *местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-числительные* и *местоимения наречия*.

Местоимения-существительные: я, ты, мы, вы, он, кто, что, никто, что-то и др. Указывают на предметы, изменяются по падежам и

связываются с другими словами в предложении как имена существительные: *Они сражались за Родину. За героизм его наградили медалью. Ему посвящено стихотворение*

Местоимения-прилагательные: *мой, твой, наш, ваш, какой, этот* и др. Указывают на признаки предметов как имена прилагательные. Они связываются с именами существительными и, так же как имена прилагательные, изменяются по родам, числам и падежам. Сравните: *наш Кыргызстан (суверенный Кыргызстан), наша Республика (независимая Республика), наше Отечество, (любимое Отечество), наши земляки (дорогие земляки).*

Местоимение который указывает на порядок предметов при счёте и изменяется, как порядковые числительные, по родам, числам и падежам. Сравните: *Который час? – Седьмой. Нет которого (какого?) там? – Седьмого.*

Местоимения-числительные: *сколько, столько, несколько* – указывают на количество предметов. Они связываются с существительными, как количественные числительные, и обычно изменяются по падежам. Сравните: *сколько городов, скольких городов, со сколькими городами (шесть городов, шести городов, с шестью городами).*

Местоимения-наречия: *где, когда, куда, так, там, потому* и др. Указывают на признаки действий, не изменяются и связываются с глаголами так же, как наречия. Сравните: *Когда праздновали 3000-летие города? Куда ведут эти тропинки? Где находится Сулейман-гора?*

В неопределённом местоимении *несколько* в ударной приставке пишется *е*, а в отрицательном местоимении *нисколько* в безударной приставке пишется буква *и*.

Местоимения делятся на изменяемые и неизменяемые. К неизменяемым относятся местоимения - наречия, а к изменяемым – все остальные.

По значению и грамматическим особенностям разделяется несколько разрядов местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределённые, отрицательные, определительные, указательные.

Герои Кыргызстана

Неизгладима память в народе о Великой Отечественной войне. Многое вмещает она – и горечь потерь, и скорбь о погибших, и огромную радость Великой Победы... Нет ни одной семьи, которую не задела злое крыло война. Тысячи кыргызстанцев погибли на полях сражений во имя спасения человечества от фашистской чумы.

Сколько там осталось их,

Парней веселых, крепких,

молодых...

Припомни, сколько

полегло тогда...

Когда в нашдом вдруг

ворвалась беда...

Товарищ, стой!

Колени преклони.

За мир сложили головы

они.

За небо чистое, за звонкий

смех детей,

За шар земной, за счастье

всех людей.

За то, чтоб сгинул навсегда

фашизм,

Чтоб на земле

всегда

торжествовала жизнь!

1. Прочитайте выразительно.
2. Объясните значение слова *сгинуть*.
3. Объясните, как вы понимаете выражения: *За мир сложили головы они. Колени преклони.*
4. Найдите местоимения, определите разряд, синтаксическую роль в предложении.

1. Прочитайте текст.

Их подвиг бессмертен.

Народ Кыргызстана воспринял нападение фашистов как личную беду. Страна превратилась в единый военный лагерь, где всё подчинялось интересам фронта. Кыргызстан тоже влился в боевой строй, отправил в действующую армию свыше 360 тыс. бойцов – каждого четвертого жителя Кыргызстана. Наши земляки воевали достойно. Кыргызстанцы на фронте не щадили ни врага, ни собственных жизней, вступая в смертельные схватки с превосходящими силами врага, закрывали своим телом пулеметные амбразуры фашистских укреплений, увешанные гранатами бросались под танки, горели в истребителях и штурмовиках, тонули в подводных лодках, прихватывая с собой как можно больше врагов.

6 августа 1942 года вечной славой покрыл себя кыргызский юноша из таласской долины Чолпонбай Тулебердиев. Во время одного из боев он скрытно подобрался к дзоту, который был расположен на горе и вёл

шквальный огонь, не давая возможности войскам переправиться через реку Дон. Чолпонбай бросил несколько гранат, но пулемет не умолкал. Тогда уже раненый потомок Манаса, собрав последние силы, поднялся во весь рост и закрыл своим телом амбразуру дзота. Пулемет захлебнулся, а товарищи бросились в атаку. Или другой пример: сержант Даир Асанов (ныне полковник) в одном из сражений в январе 1943 г. прямой наводкой из пушки подбил 8 танков, 6 бронемашин и уничтожил до 40 солдат противника. Храбрые воины были награждены Золотой Звездой Героя Советского Союза.

Из книги: «Кыргызы и их предки». Т.Койчуев, В. Мокрынин, В.Плоских.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Дот – сокр.: долговременная огневая точка – пулеметное или артиллерийское оборонительное сооружение.

Амбразура – бойница (отверстие для стрельбы в оборонительном сооружении в стене).

Шквальный (огонь) - о стрельбе: очень сильный.

Дзот – укрепленная огневая точка (в сокраш.: дерево-земляная огневая точка).

Истребитель - боевой самолет для истребления авиации противника в воздухе.

Штурмовик - 1. военный самолет для атаки с небольшой высоты (наземных целей);
2. летчик такого самолета.

3. Подберите синонимы к выделенным словам.

4. Озаглавьте каждый абзац текста.

5. Расскажите, как воевали кыргызстанцы.

6. Найдите в тексте местоимения. Укажите, какие слова заменены этими местоимениями.

7. Определите разряд местоимений, укажите их род, число, падеж, синтаксическую роль в предложении.

8. Каким членом предложения являются местоимения в данных предложениях. Определите, к какой части речи они относятся.

Личные местоимения.

К личным местоимениям относятся: *я, мы, ты, вы, он, она, они*. Это местоимения-существительные. Личными они называются потому, что указывают на лица, которые участвуют в речи.

Я, мы - местоимения 1-го лица, указывают на говорящего.

Ты, вы – местоимения 2-го лица, указывают на собеседника, т.е. на того, с кем говорят.

Он, она, оно, они – местоимения 3-го лица, указывают на того, о ком говорят, или на то, о чём говорят.

Личные местоимения 1-го и 2-го лица отвечают на вопрос *кто?* или *что?* в зависимости от назначения, которое эти местоимения получают в предложении, например: *Я встретил друга. Он (кто?) учится на 2 курсе. Я был на Сулейман-горе. Она – величественна (что?).*

Личные местоимения бывают ед. и мн. числа: *я, ты, он, она, оно* – ед. ч.; *мы, вы, они* – мн. ч.

Местоимение *я* и *ты* не имеют форм рода. Местоимение *он* имеет категорию рода, которая определяется по форме именительного падежа единственного числа: нулевое окончание (мужской род) – *он*, окончание – *а* (женский род) – *она*, окончание – *о* (средний род) – *оно*.

Личные местоимения изменяются по падежам, при этом изменяется не только окончание, но и все слово, например: *я, меня, мне, меня, мной (мною), обо мне.*

Склонение личных местоимений

Падежи	Личные местоимения							
	я	ты	он	оно	она	мы	вы	они
И.	я	ты	он	оно	она	мы	вы	они
Р.	меня	тебя	его	его	её	нас	вас	их
Д.	мне	тебе	ему	ему	ей	нам	вам	им
В.	меня	тебя	его	его	её	нас	вас	их
Т.	мной	тобой	им	им	ею(ей)	нами	вами	ими
П.	(обо) мне	(о) тебе	(о) нем	(о) нем	(о) ней	(о) нас	(о) вас	(о) них

1. Прочитайте текст.

Он в числе первых среди кыргызстанцев был удостоен высшей степени отличия – звания Героя Советского Союза. Он отдал самое дорогое – жизнь, защищая родную землю от захватчиков.

Чолпонбай Тулебердиев – уроженец села Чимкент Кировского (ныне Кара-Бууринского) района Таласской области. Всего двадцать лет прожил он на свете. 6 августа 1942 года подразделение, в котором служил Чолпонбай, развивая наступление в районе деревни Селивное Воронежской области, было вынуждено залечь под шквальным огнем врага. Чтобы обеспечить продвижение товарищей вперед, простой кыргызский парень своим телом закрыл амбразуру пулеметного дзота гитлеровцев. Указом Президиума Верховного Совета СССР 4 февраля 1943 года Чолпонбаю Тулебердиеву посмертно было присвоено звание Героя Советского Союза. За годы войны около трех тысяч воинов на разных фронтах совершили подобный подвиг. Вечная им слава!

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Шквальный - о стрельбе: очень сильный.

3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1. В каком возрасте погиб Чолпонбай Тулебердиев?

2. С какой целью Чолпонбай закрыл своей грудью амбразуру пулеметного дзота?

3. Какое звание посмертно присвоено Чолпонбаю Тулебердиеву?

4. Какой подвиг совершил Чолпонбай Тулебердиев?

5. Назовите главное действующее лицо текста. Найдите слова, которые не называют, а только указывают на них.

6. Определите разряд местоимений по значению.

7. Найдите личные местоимения. Скажите, на что они указывают.

Определите их грамматические признаки.

1. Прочитайте выразительно отрывок из стихотворения.

*Кыргызстан – это наш Чолпонбай,
Что отвагой прославил свой край
Всорок третьем, в смертельном бою
Пал герой за Отчизну свою.*

*Не смолкая строчит пулемет,
Смерть дышала солдату в лицо,
С автоматом на вражеский дзот
Шел храбрейший из красных бойцов,
Он сраженный упал в ковыли,
Чтоб товарищи дальше пошли.*

К. Маликов.

2. Запомните значение слов.

Ковыль – степной дикорастущий злак с узкими листьями,

меркнуть – постепенно утрачивать яркость, блеск.

3. Подберите синонимы к словам: *отвага, храбрый*.

4. Подберите антонимы к словам: *смерть, вражеский, дальше*.

5. Найдите местоимения, определите разряд местоимений по значению.

6. Просклоняйте местоимения: *свой, он*.

1. Прочитайте текст.

Неувядаемая слава панфиловцев.

Герой Советского Союза генерал-майор Иван Васильевич Панфилов в мирные годы возглавлял в Киргизии республиканский военкомат. Когда же началась война, активно участвовал в формировании 316-й стрелковой дивизии и принял на себя командование. Дивизия героически сражалась на многих фронтах, отмечена боевыми наградами. Панфиловцы вели ожесточенные бои с превосходящими в четыре раза силами противника и в течение месяца уничтожили танковую, моторизованную, две пехотные дивизии. Им было присвоено звание Героя Советского Союза. 18 ноября 1941 года, в день гибели первого своего командира под Москвой, дивизия была переименована в 8-ю гвардейскую.

Воины этой дивизии покрыли себя неувядаемой славой, наиболее памятным стал бой под Волоколамском, у разъезда Дубосеково. 16 ноября 1941 года 28 панфиловцев встали на пути вражеской танковой армады, устремившейся к Москве. Более четырех часов шло жестокое сражение, было подбито 18 танков противника. Почти все солдаты погибли, но не пропустили противника. Командовал группой политрук В.Г. Клочков. Его слова «Велика Россия, а отступать некуда – позади Москва!» золотыми буквами вписаны в летопись Великой Отечественной войны.

Среди павших в том бою был и уроженец кыргызского села Шалта Сокулукского района Душенкул Шопоков, посмертно удостоенный звания Героя Советского Союза. Ему посвящена юбилейная почтовая марка.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слова.

Армада – о большом военном флоте.

3. Объясните значение слов и словосочетаний.

Неувядаемая слава, уроженец.

4. Подберите антонимы к словам.

Активно, отступить, мирный (время).

5. К прилагательному: жестокий *подберите* существительные, чтобы получились словосочетания с разными значениями.

6. Найдите в тексте ответы на вопросы.

1) Какой бой был наиболее памятным?

2) Сколько часов шел жестокий бой?

3) Какие слова золотыми буквами вписаны в летопись ВОВ?

4) Кто из кыргызстанцев участвовал в этом бою?

7. Найдите местоимения 3-го лица. Укажите их род, число. Назовите признаки, по которым определяется род личных местоимений 3-го лица.

8. Просклоняйте местоимения: *они, свой.*

1. Выразительно прочитайте стихотворение о подвиге Дуйшенкула Шопокова.

Кыргызстан – это наш Дуйшенкул.

Перед пулей он спину не гнул,

И в смертельной опасности час

Был отважен и смел, как Манас.

Шли фашистские танки стеной

Стался громами пушечный гул,

Всорок первом, в полях под Москвой

Танкам путь преградил Дуйшенкул.

Раскаляясь, дымились снега,

Меркло небо, в разрывах гранат

Двадцать восемь гвардейских солдат

Заслонили Москву от врага.

Были стойки они до конца,

И пусть нет их сегодня в живых,

Не изгладится в наших сердцах

Благодарная память о них.

К. Маликов.

2. Объясните значение слов и словосочетаний.

Стался гул, преградил путь, заслонить, меркло небо.

3. Раскройте смысл предложений.

Перед пулей он спину не гнул.

Не изгладится в наших сердцах

Благодарная память о них.

4. Расскажите, о каком героическом сражении говорится в стихотворении.

5. Найдите местоимения. Определите разряд местоимений по значению. Укажите, каким членом предложения они являются.

6. Просклоняйте местоимения: *наш, это*.

Возвратное местоимение.

В русском языке одно возвратное местоимение – *себя*. Это местоимение-существительное.

Местоимение *себя* по своему значению похоже на суффикс *-ся* в возвратных глаголах. Оно тоже обозначает, что действие, совершаемое кем-то, направлено на само действующее лицо (действие как бы возвращается к действующему лицу, поэтому местоимение и получило

название возвратное), сравните: *Они защитили себя от врагов. Они защитились от врагов.*

Возвратное местоимение отвечает на вопросы *кого? кому?* и др.

Возвратное местоимение не имеет рода, лица (относится к любому лицу), не имеет числа (может указывать и на одну, и на несколько действующих лиц). Местоимение *себя* не имеет формы им. п.

И. п.	-	-	В. п. Кого?	себя
Р. п.	кого?	себя	Т. п. Кем?	собой (ою)
Д. п.	кому?	себе	П. п. о ком?	(о) себе

В предложении возвратное местоимение *себя* выполняет роль дополнения.

Притяжательные местоимения.

Притяжательные местоимения *мой, твой, наш, ваш, свой* указывают на признак предмета по его принадлежности и отвечают на вопрос *чей? (чья? чье? чьи?)*. Это местоимения-прилагательные. Они изменяются по родам, числам и падежам: *мой дом, моя страна, моё детство, мои друзья, моего дядя, моей страны, моего детства, моих друзей*.

В предложении притяжательные местоимения бывают обычно определениями: *Он не пожалел своей жизни сражаясь за Родину. Мой дом стоит на окраине села.*

1. Прочитайте письмо Героя Советского Союза Даира Асанова.

Не пожалей своей жизни!

Дорогой папа и дорогая мама!

Я горд, что участвую в кровопролитных боях с немцами. Передо мной всегда образ великого кыргызского батыра Манаса, и мне хочется быть похожим на него.

23 марта я был в жарком бою. В течение четырех часов 20 немецких самолетов непрерывно сбрасывали бомбы с неба, танки били в лоб. Слева подползали бронемашины, прорывались автоматчики. В этом аду было трудно что либо разобрать. Я ни на минуту не покидал своего противотанкового оружия и уничтожил 8 танков, 6 бронемашин, 40 автоматчиков. Мне приятно порадовать вас, мои дорогие, что правительство присвоило мне за это звание Героя Советского Союза. Это высокая награда, и я не пожалей своей жизни, чтобы оправдать её.

Желаю всем вам здоровья и счастья.

Декабрь 1943 г.

Ваш Даир.

2. Объясните значение слов в сочетании: *оправдать награду*.
 3. За какие заслуги Даир /санову присвоили звание Героя Советского Союза?
 4. Найдите местоимение (определите разряд их. Укажите, каким членом предложения они являются).
 5. Просклоняйте словосочетание: *своя жизнь*.
1. Прочитайте текст.

«Остаться человеком и бойцом...»

Народный поэт Кыргызской Республики, лауреат Государственной премии имени Токтогула Сооронбай Джусуев восемнадцатилетним ушел на Великую Отечественную, обучившись три года в Восьмой гвардейской Панфиловской дивизии.

А спустя 10 лет после Победы окончил Литературный институт им. Горького. За полвека издал 25 поэтических книг, из них 11 выпущены московскими издательствами. Сооронбай Джусуев не только замечательный поэт, но и великолепный переводчик. Кыргызскому читателю он открыл мир Шекспира и Омара Хайяма, Пушкина и Лермонтова, Есенина и Гамзатова и многих других поэтов. На конкурсе по случаю 200-летия Пушкина лучшие переводы великого поэта на кыргызский язык заняли первое место.

2. Объясните заголовок текста.
3. Какие стихи Сооронбая Джусуева вы знаете?
4. Расскажите о С. Джусуеве.
5. Прочитайте предисловие. Вместо точек вставьте местоимение в нужном падеже.

На конкурсе ... переводы заняли первое место. Спустя 10 лет ... окончил Литературный институт им. Горького. ... открыл ... мир Шекспира и Омара Хайяма, Пушкина и Лермонтова, Есенина и Гамзатова и многих других поэтов.

6. Просклоняйте словосочетание: *свои переводы*.

Вопросительные местоимения

Вопросительные местоимения *кто? что? какой? чей? который? сколько? где? когда? куда? откуда? почему? зачем?* и др. употребляются в вопросительных предложениях: *Сколько лет прошло со дня Победы? Где сражались панфиловцы?*

Вопросительные местоимения-существительные *кто? что?* и местоимение-числительное *сколько?* изменяются по родам, числам и падежам.

Вопросительные местоимения-прилагательные *какой? чей? который?* изменяются по родам, числам и падежам.

Вопросительные местоимения-наречия *где? куда? откуда? когда? почему? зачем? как?* не изменяются.

И.	чей?	который?	сколько?
Р.	чьего?	какого?	скольких?
Д.	чьему?	какому?	скольким?
В.	как И. или Р.	как И. или Р.	как И. или Р.
Т.	чьим?	кем?	сколькими?
П.	(о)чем?	о каком?	о скольких?

Местоимения-наречия *откуда? почему? зачем? несколько?* и подобные пишутся слитно.

1. Прочитайте текст.

Солдат! Тем и славен...

- А вы знаете, - вдруг оживился Хусейн Бугазович Бугазов, - всю войну я прошел рядовым солдатом и бесконечно горжусь этим. И даже трижды, повышали в звании - пришивали лычку ефрейтора. Правда, невысокое начальство начисто забывало, что я уже не совсем рядовой, а чуть-чуть повыше.

Хусейн Бугазович весело улыбнулся и добавил:

- Выходит, я трижды ефрейтор. Исконный солдат, с самых корней.

... О многом вспоминал фронтовик, но вот день 9 июля 1942 года особенный, на всю жизнь.

«Ночью часть перебросили в первый эшелон для замены поредевшего боевого подразделения. Бугазова в числе других откомандировали в боевое охранение. Заняли, как водится, удобную позицию для обозрения и замаскировались. И вот где-то часа в четыре, когда еще не рассвело, со стороны немцев начался массированный артобстрел. Потом из леса послышался мощный гул моторов немецких танков. Тут же в небе появились тяжелые самолеты, посыпались бомбы.

Когда немного поутихло, командир подполз к нам и сказал: «Надо возвращаться к своим, тут делать нечего».

Приблизились к знакомым местам, а там никого нет. Войска заранее покинули боевые позиции. Дозор остался наедине со зловещей тишиной.

Делать нечего - надо искать своих. И командир повел людей через балку в лес, густой такой и незнакомый.

И вдруг воочию вижу, как из-за широкой цепью, засучив рукава, с автоматами на шее появились жесткие разведчики. Шли они метрах в 100-150 от меня. Все бы ниче... только один из них неожиданно отстал от строя и направился прямо на куст, за которым я спрятался. Внимательно наблюдая за ним, я напряженно перебирал всякие мысли. Стрелять или нет? Я не выстрелю — он меня прикончит. И в последний момент я нажал на курок. Немец взмахнул руками и неловко повалился на спину. Что тут началось! Со всех сторон куда-то оказалось, на мой куст посыпались пули. Они изрешетили мою призрачную защиту.

Бугазов остался жив и продолжал воевать. С боями прошел всю Европу.

А награды? Бугазов их редко надевал, только по праздникам. Есть орден Отечественной войны первой степени, медаль «За отвагу», где-то более десяти медалей.

Вот такой он, Хосеан Бугазович, кандидат филологических наук, профессор Государственного национального университета, проработавший там целых полвека. Суровый человек, фронтовик, добрый наставник молодежи, воин, который гордился своим высоким званием рядового солдата.

2. Объясните значение слов и словосочетаний.

Лычко, исконный, призрачная защита, обозрение, изрешетить, прикончить, злостный.

3. Проверьте, знаете ли вы значение слов:

Балка — ложина, ложбина, овраг, иногда большой, протяженности, с порослями травой склонами.

Воочию — 1. С своими глазами. Убедиться воочию в чем-нибудь.

2. Говорить наглядно. Воочию представить себе.

Позиция — место расположения войск для боевых действий.

4. Подберите синонимы к словам: *исконный* (солдат), *мощный* (гул).

5. Подберите антонимы к словам: *мощный, вспомнить, густой, редко, я статья.*

6. Объясните заголовок текста.

7. Составьте вопросы и задайте их товарищу.

8. Расскажите, как воевал Х.Б. Бугазов.

9. Найдите местоимения, определите их разряд по значению.

Укажите падеж местоимений, их род, число (если они имеются).

10. Проклоняйте местоимения: *я, который.*

1. Прочитайте текст.

Великую победу совершали великие люди.

Великую Победу в войне 1941-45 годов могли совершить только великие люди – это истина, не требующая подтверждений. Как не нуждается в них и огромный вклад Героя Советского Союза, генерала армии Николая Григорьевича Лященко в освобождении мира от фашистской агрессии. Но если его заслуги и подвиги известны всем, то биографию генерала знают немногие.

Вместе с тем Николай Григорьевич – наш земляк. Родился он 10 мая 1910 года в селе Ананьево Иссык-Кульской области. И через двадцать лет, окончив Ташкентское военное училище, посвятил *свою* жизнь одной только цели – искреннему и мужественному служению Родине. В начале 30-х годов Н.Г.Лященко участвовал в разгроме среднеазиатских басмаческих банд. Воевал в Испании. В годы Великой Отечественной войны командовал полком, и за умелое руководство войсками был удостоен звания Героя Советского Союза. За семьдесят лет своей службы Николай Григорьевич получил 47 орденов и медалей.

Примечательно, что празднование 55-й годовщины Победы практически совпало с юбилеем генерала. Николаю Григорьевичу Лященко исполнилось 90 лет. В этой связи Президент Кыргызской Республики Аскар Акаев наградил нашего соотечественника орденом «Манас» III степени.

2. Объясните заголовок текста.

3. Составьте вопросы по тексту и задайте их товарищу.

4. В следующих предложениях имя, отчество, фамилию генерала замените подходящим местоимением.

Н.Г. Лященко – наш земляк. Жизнь Н.Г. Лященко была посвящена одной цели – мужественному служению Родине. За умелое руководство войсками Н.Г. Лященко присвоили звание Героя Советского Союза. Празднование 55-й годовщины Победы совпало с юбилеем Н.Г. Лященко. В годы Великой Отечественной войны Н.Г. Лященко командовал полком.

5. Опишите жизненный путь Николая Григорьевича Лященко.

Назовите главную цель его жизни.

6. Найдите в тексте местоимения, определите их разряд по значению. Укажите падеж, род, число (если они имеются) местоимений.

Относительные местоимения.

Местоимения *кто, что, какой, чей, который, сколько, когда, где, куда, как* и др. являются относительными в тех случаях, когда употребляются для связи простых предложений в составе

сложноподчиненных. Например: *Этот случай, что произошел со мной в бою, остался навеки в памяти.*

Относительное местоимение, что заменяет здесь существительное *случай* и в придаточном предложении является подлежащим (*Случай произошел со мной в бою* и одновременно выполняет роль союза, т. к. связывает придаточное предложение с главным).

Иду под ивами нависшими, где стынет утренняя тишь.

Местоимение *где* заменяет существительное с предлогом *ивами* (*под ивами стынет утренняя тишь*), обозначает место действия, в придаточном предложении выполняет роль обстоятельства и связывает придаточное с главным.

Грамматические особенности относительных местоимений такие же, как и у вопросительных.

1. Прочитайте текст.

Солдат - всегда солдат.

На войну крестьянский паренек из с. Ленинского Коля Воронцов ушел добровольцем в январе 1942 года. Прочувшись полгода в артиллерийском училище в г. Грозном, попал в самое пекло — под Сталинград. Был ранен. Не долечившись, из госпиталя сбежал в родную часть. Принял участие в операции по разгрому армии Паулса. После Сталинградской битвы Днепр. И снова бои, кровавые, тяжелые. В одном из них в августе 43-го наводчик орудия 216 полка 8 гвардейской дивизии сержант Николай Воронцов получил второе тяжелое ранение. На *этом* раз не обошлось: оторвало левую руку.

В 22 года хлебнувший сполна побед и поражений, израненный, но выживший фронтовик Н. Воронцов возвращается в родную Киргизию. В его трудовой книжке всего две записи: 31 год в судебных органах и 24 года — в адвокатуре. Окончив в 1945 году юридическую школу, он более полувека своей жизни отдал юриспруденции. Николай Павлович Воронцов — один из самых грамотных и уважаемых специалистов в области права и вполне заслуженно считается патриархом судебной системы страны. Он первым в республике получил в 1966 г. почетное звание «Заслуженный юрист Киргизской Республики». А к многочисленным наградам за ратный труд в мирное время прибавились медаль «За трудовое отличие» и несколько Почетных грамот.

С тылом у бывшего фронтовика тоже все в порядке. Его супруга Лидия Евдокимовна родила ему двух сыновей. Более 50 лет они вместе. «Золотой» юбилей совпал с праздником Победы. За плечами ветерана — целая жизнь. И прожита она, как и подобает солдату, мужественно и достойно.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слова.
Патриарх - старейшина родового общества.
 3. Объясните значение слов: *пекло, хлебнуть*.
 4. К прилагательному *тяжелый* подберите существительные, объясните значение полученных словосочетаний.
 5. Объясните заголовок текста.
 6. Составьте вопросы по содержанию текста.
 7. Найдите в тексте местоимения, определите их разряд, род, число, падеж.
 8. Просклоняйте местоимения *кто, что*.
1. Прочитайте текст.

Летит «скурузин»...

Враг рвался к Москве. Фронту требовались самолеты. На базе Фрунзенского аэроклуба была организована 24-я школа пилотов, которая размещалась по улице Льва Толстого, 62.

18-20 ноября 1941 года фрунзенские летчики в полной боевой готовности отбыли на фронт.

660-й авиаполк под командованием Павла Степановича Новикова боевое крещение принял на Волховском фронте, участвовал в прорыве блокады Ленинграда. Летчики принимали участие в освобождении Пскова, Чудова, Новгорода, Нарвы, Выборга... на Волховском фронте наши летчики совершили более 50 боевых вылетов в тыл врага.

Маленькие тихоходные самолеты буквально не давали покоя передовым частям противника, изматывали их силы. Немецкие пленные не раз спрашивали: что, мол, за самолет такой, летит, остановится, высмотрит, что надо, а потом бросает бомбы в котел с кашей?

За мужество и отвагу в боях с немецко-фашистскими захватчиками немало боевых курсантов 24-й школы пилотов из столицы Киргизии удостоены наград Родины. Звание Героя Советского Союза присвоено Бабкину, Рудь, Мазкову, Афанасьеву, Мирошниченко. Дважды этого звания был удостоен Бегельдинов. Пали смертью Ормонкочев, Ширманов, Некрасов, Силаев, Котляров, Вислогузов и многие другие.

Война еще шла. Оставшиеся в живых переучивались на самолеты Ил-2, которые фашисты называли «черная смерть». Наши летчики продолжали громить фашистов...

Фрунзенцы, а ныне бишкекчане, свято чтут земляков-авиаторов. В государственном Историческом музее экспонируются материалы, собранные о боевых полках. На здании строительного техникума, где в войну располагалась школа, прикреплен мемориальная доска, а в техникуме есть музей Боевой славы.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов и словосочетаний.

Боевое крещение – о первом участии в бою.

Изматывать – крайне утомить, изнурить, ослабить.

3. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1) В каком году фрунзенские летчики отбыли на фронт?

2) На каком фронте авиаполк принял боевое крещение?

3) Какие города они освободили от захватчиков?

4) Сколько боевых вылетов совершили летчики?

5) Какими боевыми наградами удостоены пилоты из столицы Кыргызстана?

4. Найдите в тексте местоимения. Определите их разряд, род, число, падеж.

5. Составьте предложения с местоимениями *что, который*.

6. Просклоняйте местоимение *какой*.

Неопределенные местоимения

Неопределенные местоимения *некто, нечто, некоторый, несколько, некогда, кто-то, что-то, кто-нибудь, какой-нибудь, какой-то, когда-то, где-то, кое-кто, кое-где, кое-когда* и др. указывают на неопределенные, неизвестные предметы, признаки, количества.

Неопределенные местоимения образуются от вопросительных, прибавлением частицы *не*, которая превращается в приставку (*некто, нечто, некоторый, несколько, некогда*), и частицу *-то, -либо, -нибудь, кое* (*кто-то, какой-нибудь, кое-что, кое-где*).

Местоимения с частицами *-то, -либо, -нибудь, кое* – пишутся через дефис: *кто-то, что-то, кто-нибудь, что-либо, какой-то, какой-нибудь, кое-что, кое-кто, куда-то, где-то, кое-когда, кое-зачем*.

Если частица *кое* – отделена от местоимения предлогом, то она пишется отдельно: *кое у кого, кое о чем*.

Неопределенные местоимения, кроме *некто, нечто*, изменяются так же, как вопросительные местоимения.

Местоимения *некто* и *нечто* по падежам не изменяются: *некто* имеет форму им. п., *нечто* – форму им. п. или вин. п.

Неопределенные местоимения-существительные (*кто-то, что-то* и др.) в предложении выполняют роль подлежащего или дополнения:

Кто-то вошел в комнату.

Неопределенные местоимения-прилагательные (*какой-то, некоторый* и др.) чаще бывают определениями.

Неопределенные местоимения-наречия обычно являются обстоятельствами.

1. Допишите предложения по образцу и скажите, какое значение имеют местоимения с *-то*.

Образец: *Точно не знаю, но в каком-то журнале печатали о героическом поступке наших земляков.*

кого-то
у кого-то
о чем-то
какая-то
в каком-то
чьи-то

Точно не знаю, но

- Используя частицу *не* и вопросительные местоимения *кто* и *что*, образуйте местоимения. Произнесите их вслух.
- Определите, пользуясь словарем, значение местоимений *некто* и *нечто*. Составьте с ними предложения.
- Объясните, как образованы местоимения *какая-то* и *кто-то*.

- Прочитайте текст. Выделите его главную мысль.

Призванный в армию рабочий Фрунзенской заготконторы, наводчик орудия Н. Дмитриев 10 июля 1941 г. в момент прорыва вражеских танков в районе г. Борисова прямой наводкой подбил 2 танка противника, но был ранен осколком снаряда. Истекающий кровью бесстрашный воин вывел из строя третий танк. Танковая атака была отбита. Дмитриев первым из воинов-кыргызстанцев 31 августа 1941 г. был удостоен звания Героя Советского Союза.

- Запомните значение слова.

Наводчик – боец, наводящий орудие или пулемет на цель.

- Объясните значение словосочетания: *прямой наводкой*.

- Расскажите, как воевал Николай Дмитриев.

- Запишите словосочетания, заменяя вопросительные местоимения неопределенными *кое-кто* или *кое-что* в нужной форме.

Писать (о чем?); показать (что?); указать (на что?); рассказать (о чем?); удивляться (чему?); беспокоиться (о ком?); волноваться (за кого?); скучать (по кому? о ком?).

- Прочитайте данные словосочетания. Составьте и запишите с ними предложения.

Кто-то из солдат; с кем-нибудь из участников; кто-то из друзей; кое у кого из присутствующих; с каким-то заданием.

- Просклоняйте местоимение *кое-кто*.

1. Прочитайте текст.

От Оша до Берлина.

Когда впервые по репродуктору прозвучали слова: «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой», ошанину Абдурахману Мадумарову было 18 лет. Жил он на улице Ленинградской и много знал о Ленинграде (ныне Санкт-Петербург), мечтал когда-нибудь увидеть Москву. Это ему довелось, но не при таких обстоятельствах, о которых он мечтал. Не любоваться столицей отправился, а защищать её.

Воевал Абдурахман Мадумаров на Можайском направлении, где бои шли ожесточенные, куда фашисты бросили не только всю боевую технику, но и основное количество своих солдат. А тут еще наступили декабрьские морозы, привыкший к мягкому климату Южной Киргизии Абдурахман Мадумаров переносил суровые морозы довольно тяжело. Но он вынес и выдержал все. Воевал храбро, проявляя немалое мужество и упорство. Первый боевой орден «Красной Звезды» ему дали за эти бои. Чуть позже его наградили медалью «За свободу Москвы».

После разгрома немцев под Москвой Мадумаров попал со своей частью на Курскую дугу. И здесь были тяжелейшие сражения. Но Абдурахман был уже опытным бойцом. За участие в боях в этом направлении его наградили медалью.

Нелегким было для наших войск и освобождение Украины. Тут Абдурахман Мадумаров тоже показал себя и получил высокую награду – орден Богдана Хмельницкого. Потом он освобождал Белоруссию. После Витебска брал Кеннисберг (ныне Калининград), затем участвовал в боях за освобождение Варшавы.

Но последние бои были просто кровопролитными. Немцы превратили Берлин в хорошо укрепленный бастион. И всё же был он взят, благодаря героическим усилиям советских солдат, в том числе и Мадумарова А. За это ему была вручена медаль «За взятие Берлина».

2. Запомните значение слова.

Бастион - крепостное или полевое военное укрепление пятиугольной формы.

3. Подберите синонимы к словам: *суровый (мороз), храбрый*.

4. Ответьте на вопросы по тексту.

- 1) В каких городах воевал Абдурахман Мадумаров?
- 2) Какими боевыми наградами награжден А. Мадумаров?
- 3) Благодаря чему был взят Берлин?
5. Расскажите о том, как воевал А. Мадумаров.
6. Найдите местоимения в тексте. Укажите их разряд, род, число, падеж.
7. Просклоняйте словосочетание *наши войска*.

Отрицательные местоименья

Отрицательные местоимения *никто, ничто, никуда, некого, нечего, никакой, ничей, нигде, никогда* и др. указывают на отсутствие предметов, признаков, количества.

Отрицательные местоимения образуются от вопросительных местоимений *кто, что, куда, какой, чей, где, когда* и др. прибавлением частиц *не* и *ни* пишутся слитно. *Не* пишется под ударением, *ни* — без ударения: *некого — никого, нечему — ничему, негде — нигде, некогда — никогда*.

Если *ни* и *не* отделены от местоимения предлогом, то они пишутся от дельно: *не у кого, ни у кого, не о чем, ни о чем*.

Отрицательные местоимения изменяются так же, как вопросительные, от которых они образованы.

Местоимения *некого, нечего* не имеют формы им. п.

Отрицательные местоимения-существительные *никто, ничто* и др. в предложении обычно бывают подлежащими или дополнениями: *Никто не забыт, ничто не забыто. Его наградили медалью*.

Отрицательные местоимения-прилагательные *никакой, ничей* в предложении бывают чаще всего определениями.

Отрицательные местоимения-наречия *нигде, негде, никогда* и др. в предложении являются обстоятельствами: *Мы никогда не забудем их подвиг*.

Составьте и запишите предложения с данными местоимениями. Определите их разряд.

Никого — ни у кого, нечему — ни к чему, никакого — ни у какого, нечем — не с чем, никаким — ни с каким.

Спишите, раскрывая скобки. Подчеркните неопределенные местоимения одной чертой, а отрицательные двумя.

1. (Кое) кто из солдат ушел в бой.
2. Мне кто (то) руку подаст и кто (то) улыбается.
3. Кому (то) принесли письмо.
4. Мы все хотим сделать что (нибудь) полезное для Отчизны.
5. Торопиться было (не, ни) (к) чему.
6. Тот глуп совсем, кто не знает (ни, не) (с) кем.

Запишите предложения, решая орфографические задачи: *не* или *ни*, слитно или раздельно.

1. Грубость (н...) делает чести (н...) кому.
2. Без собственных усилий (н...) кто (н...) когда своей цели (н...) добивается.
3. Кому (н...) чего сказать, тому лучше молчать.

1. Прочитайте текст.

Тыл Кыргызстана.

Немалое значение имело для фронтовиков поддержка дома, как тогда называли тыл. Наша республика приняла почти 200 тысяч эвакуированных. Развернулось 25 госпиталей, в которых прошли лечение 40 тысяч воинов. На счет №14 – в фонд обороны – Кыргызстан внес 189 миллионов рублей наличными, а также изделиями из драгоценных металлов. Невозможно перечислить все то, что было сделано. Ведь люди не жалели ничего – даже собственную жизнь – для того, чтобы разгромить и уничтожить врага.

В каждом патроне, в каждом взрывателе была ртуть Хайдаркана, который стал основным поставщиком этого металла. В июне-июле 1941 года повсеместно начался выпуск продукции для фронта: Фрунзенский хлебокомбинат – сухари, мясокомбинат – консервы, швейная фабрика – нательное белье и шинели. Всего за 2 дня освоили выпуск солдатского сукна на суконной фабрике.

В Кыргызстан за короткий срок перебазировалось более 30 предприятий. Люди, в основном старики, женщины и подростки, работали с предельным напряжением сил. Мальчишкам делали скамеечки, чтобы дотянуться к рычагам и кнопкам.

Эвакуированная из Харькова трикотажная фабрика заработала на 12 день после прибытия, на 5 дней раньше установленного срока. Ускоренными темпами вводились в строй новые промышленные объекты. Ритм работы был очень напряженным. Не надо забывать те героические годы тыла, мы должны, обязаны крепить дружбу между народами. Хотя бы ради памяти тех, кто отдал в те годы ради нее свою жизнь.

2. Объясните значение следующих слов и словосочетаний. *Эвакуированные, поставщик, сукно, предельное напряжение.*
3. Составьте вопросный план.
4. Перескажите текст по плану.
5. Найдите местоимения. Определите их разряд, род, число, падеж.
6. Просклоняйте местоимения *те, мы.*

1. Прочитайте выразительно стихотворение. Вдумайтесь в его смысл. Сформулируйте основную мысль стихотворения.

Нас никому не победить.

Посвящается защитникам Отечества в Баткенском районе.

А где-то там идет война,
и парни наши с автоматом.
Вы осознали, что страна
защиты ждет от вас, ребята!
Воину мы видели в кино,
как воевали ваши деды,
Но это было так давно...
А мы лишь празднуем Победу.
А были деды, как и вы
в те годы тоже молодыми.
А когда кончилась война,
вернулись многие - седыми.
Не знали мальчишки, что им
придется так же, как их дедам,
рискуя счастьем своим,
в борьбе за жизнь — ковать Победу!
Не просто тех остановить,
кто рвется к нам, забыв о Боге.
Кто мирно не желает жить,
чуждые преступив пороги.
Давно в киргизский мирный край
нога душманов не ступала.
Бесстрашного Манаса тень,
как видно, нас оберегала.
Отчизны славные сыны
отважно край свой защищали.
Им каждый камень, каждый куст,
родные горы помогли.
Немало было тех, других,
кто сделать нас хотел рабами,
но мы забыть заставим их
о мерзких планах в битве с нами.
Нас никому не победить —
тому история - свидетель.
Кто может так свой край любить,
внося в жизнь мир и добродетель.
Лишь жаль ребят, кто никогда
теперь домой уж не вернется.
Но в нашей памяти всегда
навек герои остаются!

2. Объясните значение слов и словосочетаний.

Рисковать, ковать Победу, преступив пороги, мерзкие планы.

3. Расскажите, как защищают Родину наши современники.

4. Выскажите свое отношение к следующим изречениям. Подберите из стихотворения строки, соответствующие каждому изречению.

*Не может сын глядеть спокойно на горе матери своей, не будет
гражданин достойный к Отчизне холоден душой...*

Н.А Некрасов.

*Куда бы нас Отчизна ни послала, мы с честью дело делаем свое: она
взрастила нас и воспитала, мы все сыны и дочери её.*

М Исаковский.

5. Найдите местоимения, определите их разряд, род, число, падеж.

6. Просклоняйте местоимение *вы*.

Определительные местоимения

Определительные местоимения — *сам, весь, всякий, каждый, иной, другой, любой, всюду, везде, всегда* и др.

Определительные местоимения-прилагательные *сам, весь, всякий, каждый, любой* и др. изменяются по родам, числам и падежам: *вся республика, все государство, все жители; каждый день, каждая ночь, каждое здание, каждые канюлы.*

В предложении определительные местоимения бывают определениями: *Иной мир открылся перед нами.*

Местоимения-наречия *всюду, всегда, везде* не изменяются и в предложении являются обстоятельствами: *Всюду цвели алые маки.*

Раскройте скобки. Выберите нужное по смыслу определительное местоимение. Поставьте его в нужном падеже.

1. Несомненно, во время войны (*всякий, любой, каждый*) человек особенно глубоко понимал красоту родных мест. (*И. Эринбург*).
2. Завязались кровопролитные бои за (*всякий, любой, каждый*) здание. (*А Яковлев*).
3. Ему был известен (*всякий, любой, каждый*) семья, (*всякий, любой, каждый*) переулок этой большой рабочей окраины. (*В Катаев*).

Указательные местоимения

Указательные местоимения — *тот, этот, такой, столько, там, тут, туда, тогда, поэтому, оттуда, так, отсюда, сюда, здесь* и др.

Местоимения-прилагательные *тот, этот, такой* изменяются по родам, числам и падежам: *тот, та, те, то, таму, того* и т.п.

Местоимение-числительное *столько* изменяется только по падежам.

И. столько

В как И. или Р.

Р. столькох

Т. столькоими

Д. столькоим

П. о столькоих.

Местоимения-наречия *там, тут, здесь, так, тогда, поэтому* и др. не изменяются.

Указательные местоимения могут употребляться как в простом, так и в сложном предложении:

1) *Что посеешь, то и пожнешь.*

2) *По этому лесу не пройти.*

В сложном предложении указательные местоимения вместе с относительными служат для связи придаточного предложения с главным.

Местоимения-наречия *потому, затем, отсюда, оттуда, поэтому* и подобные пишутся слитно.

1. Прочитайте текст.

Нооруз - древнейший праздник

Шли века, одна религия сменяла другую. совершились переселения народов. Только празднование *Нооруза* оставалось неизменным. По легендам Иранского народа празднование Нооруза было установлено великим и легендарным царем древнего Ирана Джамшидом, который по мифам правил счастливо и радостно 700 лет. По народным сказаниям он был сыном владыки солнечной сферы, открывшим людям огонь, научившим всяким ремеслам. Нооруз стал самым большим праздником поклонения солнцу и огню. В честь огня воздвигались храмы и другие культовые сооружения, проводились обрядовые праздники. О праздновании Нооруза древнегреческий летописец Страбон писал: «В самые древние времена и по сегодняшний день жители междуречья собираются в этот день в храм огня. Это самый почитаемый праздник, когда торговцы закрывают свои лавки, ремесленники прекращают работу, все веселятся, угощают друг друга теми напитками и кушаньями, которых коснулся огонь».

В сознании древнейших людей удлинение дня, прибавление солнечного времени, пробуждение природы было результатом нескончаемой борьбы бога Солнца с демоном Тьмы. Не случайно, в дни празднования Нооруза древнейшая традиция диктует не гасить огонь в очаге, разжигать костры, зажигать свечи, как символ воскрешения.

С древних времен народ славил весну в дни празднования Нооруза. В этот день люди должны забыть все свои обиды и ссоры, чтобы почувствовать свое единство, прикоснуться к памяти предков, дедов и

отцов. Нооруз – символ обновления природы, молодости и красоты. Его отмечали как праздник наступления Нового года, день весеннего равноденствия.

В дни Нооруза звучали песни, устраивались праздники, традиционные игры и соревнования. На праздничном дастархане обязательно должны быть угощения, названия которых начинаются на букву «Ш» (Семь шинов). У ираноязычных народов такими считались: вино (шараб), молоко (шир), сладость (ширин), сахар (шакар), шербет (шарабат), свеча (шам) и гребень (шоно). Вино – символизировало возрождение; молоко – чистоту; сладость – радость жизни; сахар – довольство; шербет – прохладу и отдых; гребень – женскую красоту; свечи ставили в знак поклонения огню.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Култ – религиозное служение божеству и связанные с ним обряды.

Ремесло – профессиональное занятие. Изготовление изделий ручным, кустарным способом.

Храм – здание для богослужения.

3. Подберите синонимы к словам.

Воздвигать, почитаемый, гасить, радостно, отмечать (праздник).

4. Подберите антонимы к словам.

Веселиться, забыть, прекратить, ссора, разжигать, древний.

5. Ответьте на вопросы по содержанию текста.

1) Кем было установлено празднование Нооруза?

2) Чему поклонялись люди в дни Нооруза?

3) Что писал древнегреческий летописец о праздновании Нооруза?

4) Почему не гасят огонь в очаге в дни Нооруза?

5) Как древние люди праздновали Нооруз?

6. Разделите текст на смысловые части и озаглавьте.

7. Расскажите, как вы празднуете Нооруз.

8. Найдите в тексте указательные местоимения, определите, на что они указывают.

9. Определите падеж указательных местоимений.

10. Просклоняйте словосочетание *этот день*.

11. Выпишите местоимения, определите их разряды по значению.

Укажите падеж местоимения, его род, число.

1. Прочитайте стихотворение.

Пробуждение

Пришла зима. Вновь —
оживление,
Земля, в твой славный день
рождения!
Пришел Нооруз к нам
долг ожданный.
Ведь этот праздник самый
славный.
Он возрождает жизнь, мечту.
Прекрасно это время года,
Когда проснулась вся
природа.
И воды талые шумят,
И почки распускает сад
Вновь голубеют небеса.
Сверкает солнышко с небес,
Проснулись и земля, и лес.
Все оживает и ликует.
Цветы и травы нас чаруют.
И птиц восторженное пенье
Несет нам радость обновления.
И вновь со сказочной природой
Мы славим это время года!
Пусть праздник в каждый
дом войдет
И людям радость принесет.
Любви вам, счастья и
успеха.
Веселья, молодости, смеха!

Т. Цыпина.

2. Объясните значение слова: *чарует*
3. Данные слова разберите по составу: *обновление, восторженный, сказочный, долг ожданный.*
4. Что приносит нам праздник Нооруз?
5. Почему автор назвал стихотворение «Пробуждение»?

6. Найдите местоимения, определите их разряд по значению, его род, число (если они имеются), синтаксическую роль в предложении.
7. Просклоняйте местоимение *твой*.

Священный праздник - Курман-айт.

Этот день для истинно верующих и покорных воле Аллаха имеет огромное значение. Всевышний предоставляет нам возможность передать чувство истинной любви и показать глубокую преданность Великому Аллаху. Любовь можно передать словесно, а деяния укрепляют, дают полноценность этим словам. И таким деянием является жертвоприношение. Согласно Священному Корану, Ибрахим должен был в знак покорности и любви Владыке принести в жертву своего сына Исмаила. Однако прежде чем нож достиг шеи Исмаила, Ибрахим услышал голос, сообщающий о выполнении испытания. В знак удовлетворения Всевышний послал Ибрахиму барана для принесения в жертву. С того времени в Курман-айт мусульмане режут скот, вознося молитвы Милосердному, а мясо делится на три части: 1 часть раздается близким и родным, 2 часть отдается бедным, 3 часть оставляется для своей семьи.

Этот светлый праздник начинается айт – намазом, мы вносим хвалу и благодарение Творцу, молитвами помянуты усопшие, мы просим за ныне здравствующих. В дни праздника везде и всюду царит дух нравственного самоочищения и великодушия: люди проявляют заботу о пожилых и сиротах, взаимно прощают обиды и желают друг другу всяческих благ. Курман-айт будит в сердцах людей самые светлые чувства, воодушевляя нас на свершение благих дел во имя наших семей, общества и Отчизны.

1. Объясните значение слов: *покорность, жертва, усопший*.
2. Объясните образование слов: *полноценность, жертвоприношение, благодарение, самоочищение, великодушие*.
3. Подберите синонимы к словам: *истинный, деяния, послать, везде, благо, Отчизна*.
4. Ответьте на вопросы:
 - 1) Почему мусульмане приносят жертву в праздник Курман айт?
 - 2) Почему мусульмане в честь праздника Курман айт режут скот?
 - 3) Как празднуют Курман айт?
5. Выделите главную мысль каждого абзаца и перескажите текст.

1. Прочитайте текст.

Орозо айг.

Праздник Орозо айг отмечают верующие мусульманского мира. Закончился священный месяц Рамазан, в этот месяц поста верующие тридцать дней предавались молитвам, чтению корана, размышлениям о вечности. В эти дни с рассвета до заката человек должен обходиться без питья и еды. И только с заходом солнца – сначала немного воды, а затем прием пищи. К празднику Орозо айг люди приходят духовно и физически очищенными, прощенными, без гнева и злобы друг на друга. Поэтому праздником благочестия и щедрости зовется Орозо айг. Сосед приглашает соседа от чистого сердца разделить с ним трапезу. Ни один бедняк не останется без щедрого подаяния. Ни один не ответит хмурым взглядом на приветливую улыбку. Орозо айг – праздник открытого сердца.

2. Проверьте, знаете ли вы значение слов.

Подаяние – то же, что милостыня.

Предаваться – целиком отдаться чему-нибудь.

Трапеза – общий стол для приема пищи в монастыре, а также прием пищи, еда.

3. Подберите синонимы к словам: *хмурый, щедрый, размышления.*

4. Расскажите о празднике Орозо айг.

5. Как вы отмечаете этот праздник?

6. Найдите в тексте местоимения, определите их разряд. Укажите число, род, падеж, их синтаксическую роль в предложении.

7. Просклоняйте местоимения.

По родному краю.

Прочитайте отрывок из размышлении известного поэта А.Т. Твардовского о чувстве Родины.

У большинства людей чувство Родины в общирном смысле – родной страны, отчизны – дополняется еще чувством родины малой, первоначальной родины в смысле родных мест, отчих краёв, района, города или деревушки. Эта малая родина со своим особым обликом, со своей – пусть самой скромной и непритязательной – красотой предстает человеку в детстве, в пору памятных на всю жизнь впечатлений ребяческой души, и с нею, этой отдельной и личной родиной, он приходит с годами к той большой родине, что обнимает все малые и – в великом целом своём – для всех одна.

Прочитайте выразительно строки из стихотворения К. Симонова «Родина».

*Ты вспоминаешь не страну большую,
Какую ты изъездил и узнал,
Ты вспоминаешь родину – такую,
Какой её ты в детстве увидал.*

Какая единая мысль пронизывает отрывок из размышления А.Твардовского и строки из стихотворения К. Симонова о Родине.

Прочитайте высказывание А.Н. Толстого о Родине. Скажите, что автор вложил в понятие Родина.

Что такое Родина? Это весь народ, совершающий на данной площади своё историческое движение. Это – прошлое народа, настоящее и будущее. Это – его своеобразная культура, его язык, его характер. Это – цель совершаемых им революции, исторических скачков, узлов его истории.

Напишите сочинение на одну из тем: «Это – моя Родина, моя родная Земля, моё отечество...», «Люблю свой край родной». Используйте из данных словосочетаний те, которые подходят для характеристики вашего края. В сочинении используйте стихи поэтов, пословицы и поговорки.

Необозримые поля, богатые леса; цветущие долины, прекрасные горы, зеленые холмы, отвесные скалы, суровая зима, снежные вершины, многоводные реки, бурные водопады, альпийские дуга, тенистые парки и скверы, фруктовые сады, обильные урожаи, полезные ископаемые, прозрачный и свежий воздух, труженики полей, мужественные люди, водная гладь озера, территория, область, район, климат, природные ресурсы, животноводство, выращивать, возделывать, уборка урожая, архитектурные памятники.

Литература

1. К.В.Трембач, Т.С.Гришина, В.Н.Данилов, Е.А.Меньшикова. Дидактический материал по русскому языку для IV – VI классов национальной школы РСФСР. Пособие для учителя. Л., «Просвещение», 1976.
2. Ш.В.Журжина, Н.В. Костромина. Дидактический материал по русскому языку: IV кл.: Пособие для учащихся четырехлетней начальной школы. –М.: -Просвещение, 1989.
3. М.Дж.Тагаев, О.Г.Симонова. «Русский язык». Бишкек, «Мектеп», 1992.
4. С.С. Вартапетова, Д.Ф.Кузина, Г.В.Кузьмина и др.; Под ред. Г.Г.Городиловой. – 2-е изд. Русский язык. Основной курс: Учебное пособие для учащихся национальных групп педагогических училищ. – Санкт-Петербург, «Просвещение», 1991.
5. В.А.Иванова, З.А. Потиха, Д.Э.Розенталь. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. –Л., Просвещение, 1990.
6. К.И.Пехливанова, М.Н.Лебедева. «Грамматика русского языка в иллюстрациях». –М., «Русский язык», 1991.
7. Л.А. Киселева. Практическая грамматика русского языка: Материалы для занятий с иностранными студентами. Вып.2. Общение в городском транспорте; Красноярский государственный университет, Красноярск, 1993.
8. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. Русский язык: Пробн.учеб.: 4-8 кл. –М.: Просвещение, 1988.
9. С.И.Ожегов. «Словарь русского языка». –М., «Русский язык», 1990.
10. Под ред. И.В.Лехиной, С.М.Локшиной, Ф.Н.Петрова, Л.С.Шаумена «Словарь иностранных слов» –м., «Советская энциклопедия», 1964.
11. Под ред. А.И.Молоткова «Фразеологический словарь русского языка». –М., «Русский язык», 1978.
12. П.А.Лекант., В.Леденева, Т.В.Маркелова, Т.С.Монина, Н.Б.Самсонов. Русский язык. Теория. Практика. Речь, 5класс: Учебник для общеобразоват. учебн. заведений. –ММ.: Дрофа, 2000г.
13. В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Русский язык: Теория. 5-9кл.: Учебник для общеобразоват. учреждений. –9-е изд., стереотип. –М.: Дрофа. 2000г.
14. И.С.Будзинская, Т.Н.Протасова, Л.С.Журавлева, Э.А.Исаева, Ю.П.Якименко. Пособие по обучению чтению. Приложение к «Старту-2» и «Старту-3» –М.; Русский язык, 1982.
15. Н.А.Ипполитова. Упражнения по грамматической стилистике при изучении частей речи: Пособие для учителей. –М.: Просвещение, 1980.
16. Г. К. Лидман Орлова, А. Ю. Купалова, С. Н. Молодцова, Т.М.Пахнова, С.Н.Пименова, Ю.С.Пичугов, Л.Ф.Талалаева. Русский язык: Практика. 6.кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений. Под редакцией Г.К.Лидман-Орловой-7-е изд., –М.: Дрофа, 2000г.
17. И.Р.Мирзоева, Э.М.Гургуева, Т.А.Яшюк, М.П.Алиева; Под общ. ред. И.Р.Мирзоевой. Русский язык: Практический курс. Учебное пособие для студ.-заочн. нац. групп неяз. вузов- Т.Укутувчи, 1983.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
I. ЗНАКОМСТВО. СЕМЬЯ. БИОГРАФИЯ. ВНЕШНИЙ ОБЛИК ЧЕЛОВЕКА. ВНУТРЕННИЙ МИР ЧЕЛОВЕКА.....	4
Фонетика.....	7
Глухие и звонкие согласные.....	8
Твердые и мягкие согласные.....	13
Правописание гласных после твердых и мягких согласных.....	14
Особенности правописания гласных е, ё, ю, я, и после шипящих и ц.....	16
Ударение.....	17
Однозначные и многозначные слова.....	20
Омонимы.....	21
Синонимы и антонимы.....	22
Фразеологизмы.....	24
Состав слова и словообразование.....	25
Корень слова. Родственные слова. Суффикс, и приставка.....	25
II. ДОМ. КВАРТИРА. ОБЩЕЖИТИЕ, ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.....	38
Главные члены предложения.....	39
Имя существительное.....	40
Род имен существительных.....	40
Род существительных, обозначающих профессию, должность.....	43
Число имен существительных.....	53
Существительные, имеющие форму только единственного числа.....	54
Существительные, имеющие форму только множественного числа.....	55
Падеж и склонение имен существительных.....	57
Склонение имен существительных в единственном числе.....	58
Разносклоняемые существительные.....	59
Несклоняемые существительные.....	59
III. РОДИНА.....	77
Имя прилагательное.....	79
Разряды прилагательных по значению.....	81
Склонение прилагательных.....	88
Степень сравнения имен прилагательных.....	92

Словообразование прилагательных с помощью приставок.....	95
Словообразование прилагательных с помощью основ.....	95
Словообразование прилагательных.....	97
Имя числительное.....	104
Простые, сложные и составные числительные.....	107
Склонение количественных числительных.....	111
Синтаксические особенности количественных числительных.....	113
Собирательные числительные.....	117
Порядковые числительные.....	119
Дробные числительные.....	125
Местоимение.....	129
Местоимение и другие части речи.....	129
Возвратное местоимение.....	136
Притяжательные местоимения.....	137
Вопросительные местоимения.....	138
Относительные местоимения.....	141
Неопределенные местоимения.....	144
Отрицательные местоимения.....	147
Определительные местоимения.....	150
Указательные местоимения.....	150



804536